

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ФГБОУ «Лицей-интернат
комплексного формирования
личности детей и
подростков», протокол № 1
от «31» августа 2016 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом руководителя
ФГБОУ «Лицей-интернат
комплексного
формирования личности
детей и подростков»
от 31.08.2016 № 36



ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМАХ, ПЕРИОДИЧНОСТИ И ПОРЯДКЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

федерального государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения «Лицей-интернат комплексного
формирования личности детей и подростков»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (далее – Положение) определяет и регламентирует формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ «Лицей-интернат комплексного формирования личности детей и подростков» (далее – Учреждение).

1.2. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, разработанным и утвержденным в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Уставом и иными локальными нормативными актами Учреждения.

1.3. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

1.4. Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости направлено на максимально эффективное достижение результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных ФК ГОС и ФГОС основного общего и среднего общего образования.

1.5. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению «Качество образовательных результатов» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

1.6. Образовательные достижения обучающихся подлежат текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в обязательном порядке только по предметам, включенным в учебный план.

1.7. Текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся осуществляют педагогические работники в соответствии с должностными обязанностями и локальными нормативными актами Учреждения.

1.8. В настоящем Положении используются следующие понятия:

Отметка – это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений обучающихся в цифрах или баллах.

Оценка учебных достижений – это процесс, по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемыми целям. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития интеллекта,

навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения обучающегося в учебно-познавательной деятельности.

Аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретного учебного предмета, курса в процессе или по окончании их изучения по результатам проверки (проверок).

Виды аттестации: итоговая, промежуточная.

Итоговая аттестация – это форма оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы по завершению каждого уровня образования (основного общего, среднего общего) – для определения соответствия знаний выпускников государственным образовательным стандартам. Проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в соответствии с нормативно-правовыми документами.

Итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования является государственной итоговой аттестацией.

Итоговая аттестация и государственная итоговая аттестация обучающихся регулируются «Положением об итоговой аттестации обучающихся, завершающих освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами.

Промежуточная аттестация обучающихся – это оценка качества усвоения обучающимися содержания всех учебных предметов, курсов, дисциплин (модуля/ей) по окончании их изучения по итогам учебного периода (полугодия, года) по результатам текущего контроля.

Текущий контроль успеваемости – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая учителем или группой учителей в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Тематический контроль – это выявление и оценка знаний, умений, навыков обучающихся, усвоенных ими после изучения логически завершённой части учебного материала (модуля «погружения»). Тематический контроль может проводиться в конце учебного «погружения». В этом случае отметка выставляется учителем после изучения модуля: большой темы или раздела (дидактической единицы). Учитель вправе выбирать формы проведения тематического контроля. Формы тематического контроля соответствуют перечню форм текущего контроля.

2. Текущий контроль успеваемости обучающихся

2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся представляет собой совокупность мероприятий, включающих:

– планирование и осуществление текущего контроля знаний обучающегося по учебным предметам, курсам, модулям учебного плана на обязательных аудиторных занятиях, а также документальное оформление в журнале учителя.

– разработку содержания и методик проведения текущего контроля в разновозрастных учебных группах переменного состава и опережающего обучения.

2.2. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в целях:

– установления фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков;

– определения степени освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования в течение учебного «погружения» и всего учебного года по предметам, курсам, модулям учебного плана во всех разновозрастных учебных группах переменного состава и опережающего обучения;

– оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся, анализа их роста в течение учебного года;

– выявления индивидуально значимых и иных факторов (обстоятельств), способствующих или препятствующих достижению обучающимися планируемых образовательных результатов освоения соответствующей основной образовательной программы;

– анализа эффективности методов (методик), форм и средств обучения, используемых в образовательном процессе;

– коррекции рабочих программ учебных предметов в зависимости от анализа темпа, качества, особенностей освоения изученного материала;

– принятия организационно-педагогических, воспитательных и научно-методических решений по совершенствованию образовательного процесса в Учреждении.

2.3. Предметом текущего контроля является способность обучающихся решать учебные задачи с использованием средств, релевантных содержанию соответствующих учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Под средствами, релевантными содержанию учебного предмета, понимаются:

– система предметных знаний, включающая опорные знания (ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы), усвоение которых принципиально необходимо для успешного обучения, и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорные знания, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения других учебных предметов;

– действия с предметным содержанием (предметные действия), предполагающие использование адекватных знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировку и классификацию объектов; анализ, синтез и обобщение учебного материала; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации;

– навыки научно-исследовательских характеристик.

2.4. Периодичность и формы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Периодичность и формы текущего контроля успеваемости обучающихся зависят от особенности преподавания предмета, курса, модуля.

Формы текущего контроля определяются педагогами самостоятельно с учетом требований ФГОС и ФК ГОС общего образования, индивидуальных особенностей обучающихся, содержанием образовательной программы, используемых образовательных технологий.

Формы текущего контроля указываются в рабочих программах учебных предметов. Текущий контроль может осуществляться на основании анализа работ обучающихся (в том числе контрольные, самостоятельные работы), оценки тестовых заданий, тематических зачетов, устных ответов обучающихся, достигнутых ими навыков и умений, результатов их творческой и исследовательской деятельности.

В зависимости от особенностей предмета контроля, предполагаемого способа выполнения работы и представления ее результатов рабочие программы учебных предметов могут предусматривать устные, письменные и практические контрольные работы.

К письменным контрольным работам относятся: диктанты; изложение художественных и иных текстов; сочинения, подготовка рецензий (отзывов, аннотаций); конспектирование (реферирование) научных текстов; рефераты, сочинение собственных литературных произведений, решение математических и иных задач с записью решения, создание и редактирование электронных документов (материалов); создание графических схем (диаграмм, таблиц и т.д.); изготовление чертежей; производство вычислений, расчетов (в том числе с использованием электронно-вычислительной техники); создание (формирование) электронных баз данных; выполнение стандартизированных текстов (в том числе компьютерных); и другие контрольные работы, результаты которых представляются в письменном (наглядном) виде.

К устным контрольным работам относятся: выступления с докладами (сообщениями) по определенной учителем или самостоятельно выбранной теме.

К практическим контрольным работам относятся: проведение научных наблюдений; постановка лабораторных опытов (экспериментов); изготовление макетов (действующих моделей и т.д.); выполнение контрольных упражнений, нормативов по физической культуре (виду спорта); хореографические постановки (концерты); выполнение учебно-исследовательской работы по систематизации учебного материала (разработка фрейма); производство работ с использованием ручного инструмента или иного технологического оборудования; организация и проведение учебных, организационно-познавательных и иных мероприятий; разработка и осуществление социальных проектов; другие контрольные работы, выполнение которых предполагает использование специального технологического оборудования и (или) интенсивное взаимодействие с привлеченными

специалистами для достижения поставленной цели.

3. Промежуточная аттестация

3.1. Под промежуточной аттестацией обучающихся понимается совокупность мероприятий по установлению соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся планируемым результатам освоения основной образовательной программы основного общего или среднего общего образования.

3.2. Промежуточная аттестация подразделяется на текущую промежуточную аттестацию (осуществление промежуточной аттестации обучающихся по учебным полугодиям) и годовую промежуточную аттестацию.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется следующим образом:

– выведение полугодических отметок успеваемости обучающихся путем обобщения отметок, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного периода (учебного полугодия) по результатам всех учебных «погружений», обязательных аудиторных занятий, проводимых в режиме еженедельной нагрузки. В конце каждого «погружения» проводится тематический контроль по пройденному блоку учебного материала. Кроме этого, в конце первого и второго полугодия проводится контрольная работа по русскому языку и математике у всех обучающихся.

Полугодовые отметки обучающихся по предметам, преподаваемым методом «погружения», обсуждаются и выставляются на заседании предметного методического объединения учителей в присутствии заместителя директора по учебной работе.

Отметка за полугодие по предметам, которые проводятся в режиме еженедельной нагрузки, выставляется при следующем общем количестве отметок:

- а) 1 час в неделю – 2 отметки в месяц;
- б) 2 часа в неделю – 3 отметки в месяц;
- в) 3 часа в неделю – 6 отметок.

Полугодовые отметки вносятся в журнал базовых разновозрастных учебных групп на странице «Сводная ведомость учета успеваемости обучающихся». Заполняет «Сводную ведомость учета успеваемости обучающихся» заместитель директора по учебной работе.

– выведение годовых отметок. Годовые отметки выставляются на основе полугодических отметок обучающихся. Кроме этого, в конце учебного года проводится годовая контрольная работа по русскому языку и математике у всех обучающихся.

Годовые отметки обсуждаются и выставляются на заседании предметного методического объединения учителей в присутствии заместителя директора по учебной работе. Годовые отметки вносятся в журнал базовых разновозрастных

учебных групп на странице «Сводная ведомость учета успеваемости обучающихся». Заполняет «Сводную ведомость учета успеваемости обучающихся» заместитель директора по учебной работе.

Итоговые отметки обучающихся за аттестационный период должны быть объективны и обоснованы, т.е. соответствовать текущей успеваемости ученика, учитывать не только среднюю арифметическую величину, но и все образовательные достижения обучающегося, учитывать качество знаний по письменным, лабораторным и практическим работам. Это необходимо соблюдать особенно по таким предметам, как русский язык, литература, математика, физика, химия, иностранный язык. Итоговая отметка по этим предметам не должна быть выше большинства отметок за письменные работы.

3.3. Для категории обучающихся, завершающих освоение образовательных программ среднего общего образования в декабре проводится итоговое сочинение (промежуточная аттестация);

3.4. При получении основного общего и среднего общего образования в случае несогласия родителей (законных представителей) с годовой отметкой обучающемуся по решению педагогического совета может быть представлено право сдать экзамен по данному предмету комиссии, создаваемой педагогическим советом Учреждения.

3.5. Промежуточная отметка, фиксирующая соответствие индивидуальных образовательных достижений обучающихся планируемым результатам освоения основной образовательной программы основного общего или среднего общего образования является основанием для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

3.6. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по балльной системе. Неудовлетворительные результаты (отсутствие результатов) промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, модулям образовательной программы признаются академической задолженностью.

3.7. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

3.8. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые Учреждением, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося. Для данной категории обучающихся промежуточная аттестация проводится в виде письменной проверки (контрольные, творческие работы; письменные ответы на тестовые задания; сочинения, изложения, диктанты и другое), устной проверки, комбинированной проверки.

3.9. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз Учреждением создается комиссия. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

3.10. Основное общее образование является обязательным уровнем образования. Обучающиеся, не освоившие основной образовательной программы основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования.

Среднее общее образование является обязательным уровнем образования. Требование обязательности среднего общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им возраста 18 лет.

3.11. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность по образовательным программам основного общего образования и не прошедшие промежуточную аттестацию, остаются на обучении на том же образовательном уровне условно. По каждой отдельной ситуации проводится собеседование с родителями (законными представителями) о возможности, формах и условиях продолжения освоения обучающимися соответствующей основной образовательной программы в Учреждении.

Обучающиеся по образовательным программам среднего общего образования, не освоившие образовательной программы учебного года по очной форме обучения и имеющие академическую задолженность по двум и более предметам и не ликвидировавшие академической задолженности по одному предмету, продолжают получать образование в иных формах.

4. Система оценивания знаний

4.1. Целью разработки системы оценивания знаний в настоящем Положении является повышение качества образования посредством установления единых требований к выставлению отметок и оценки образовательных достижений обучающихся.

В систему оценивания должен быть заложен механизм поощряющий, развивающий, способствующий самооцениванию обучающихся.

Задачи разработки системы оценивания знаний:

- установление фактического уровня знаний, умений, навыков по предметам, курсам (модулям) учебного плана, соотнесение этого уровня с требованиями государственных стандартов общего образования;
- формирование мотивации, самооценки и помощь в реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- повышение уровня объективности, гласности в оценивании педагогом учебных достижений обучающегося;
- отражение динамики успехов обучающихся в различных сферах познавательной деятельности.

4.2. Система оценок обучающихся:

В Учреждении применяется четырехбалльная система оценивания: «5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно и безотметочная система оценивания: зачетная (недифференцированная) система

(зачет, незачет). Возможна рейтинговая система оценивания знаний для текущего контроля, с переводом в отметочную или безотметочную.

По отдельным предметам (курсам, модулям), в том числе разделам программ допускается по решению педагогического совета применение безотметочных и иных систем оценивания успеваемости обучающихся. Текущий контроль успеваемости по этим предметам (курсам, модулям), которые по решению педагогического совета не предполагают балльного оценивания, в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений обучающихся в виде отметок, а по итогам учебного полугодия и учебного года используется оценка успеваемости, основанная на двузначной номинальной оценочной шкале: «зачтено» (т.е. освоил (а)), «не зачтено» (т.е. не освоил(а)) – и фиксируется в журнале учителя.

4.3. Учитывая разновозрастность учебных групп Учреждения, применение технологии опережающего обучения, блочно-модульную систему построения учебного процесса, применение метода «погружения» в предмет, существование индивидуально-личностной образовательной траектории обучающегося, постоянную переукомплектацию учебных групп в Учреждении не ведутся классные журналы. Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации фиксируются в Журнале учителя и Журнале базовых разновозрастных учебных групп.

4.4. Контроль знаний обучающихся тесно связан с оценкой. От объективности оценки, положительной мотивации зависит общий настрой обучающегося, его желание заниматься в дальнейшем, а значит и качество приобретаемых знаний.

При оценке знаний необходимо учитывать основные качественные характеристики овладения учебным материалом: имеющиеся у обучающихся фактические знания и умения, их полноту, прочность, умение применять на практике в различных ситуациях, владение терминологией и специфическими способами обозначения и записи.

4.5. Задачи отметки:

- отметка выступает средством диагностики образовательной деятельности;
- отметка является связующим звеном между учителем, обучающимся и родителями (законными представителями).

4.6. Принципы выставления отметки:

- справедливость и объективность (единые критерии оценивания предметных результатов обучающихся);
- учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- гласность и прозрачность (доступность и понятность информации об учебных достижениях обучающихся, возможность обучающимся проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы).

4.7. Функции отметки:

- нормативная функция обеспечивает сравнение с требованиями, утвержденными ФК ГОС и ФГОС;
- информирующая функция даёт сведения об успехах и нереализованных возможностях обучающегося;
- диагностическая функция определяет уровень знаний, сформированность умений, качеств личности;
- корректирующая функция способствует изменению действий обучающегося, его установок, взглядов;
- стимулирующе-мотивационная функция способствует созданию успеха, поддержанию интереса к деятельности;
- ориентирующая функция содействует осознанию обучающимся результатов процесса деятельности и пониманию собственной роли в нём;
- воспитывающая функция создаёт условия для воспитания качеств личности, проявления чувств и т.д.;
- социальная функция влияет на самооценку, статус обучающегося в коллективе сверстников.

4.8. Критерии и нормы оценочной деятельности.

Основой для определения уровня знаний являются критерии оценивания – полнота знаний, их обобщенность и системность.

Отметка «5» ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале на основании фактов и примеров, обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствия ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «4» ставится в случае:

1. Знания всего изученного программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале на основании фактов и примеров, обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительных (не грубых) ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «3» ставится в случае:

1. Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи учителя.

2. Умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы.

3. Наличие грубой ошибки (нескольких грубых) при воспроизведении изученного материала, незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «2» ставится в случае:

1. Знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельных представлений об изученном материале.

2. Отсутствия умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Устный ответ.

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет:

– составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументированно делать анализ, обобщения, выводы, устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;

– последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком, правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя;

– самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета,

который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, допускает неполные ответы, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи учителя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдать основные правила культуры устной и письменной речи, использовать научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

2. Материал излагает не систематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

5. Не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допускает ошибки при их изложении.

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание учебного материала.
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

5. При ответе допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка письменных и контрольных работ.

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.
2. Допустил не более одного недочета.

Отметка «4» ставится, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
2. Или не более двух недочетов.

Отметка «3» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок.
2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.
3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.
4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов.
5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка «3».
2. Или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

Учитель имеет право поставить обучающемуся отметку выше той, которая предусмотрена нормами, если обучающимся оригинально выполнена работа. Также допускается изменение отметки в пользу обучающегося на основе реализации индивидуального и дифференцированного подходов.

Отметки с анализом доводятся до сведения обучающихся, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

При выставлении отметок следует учитывать ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

Общая классификация ошибок.

Грубыми считаются следующие ошибки:

1. Незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения.

2. Незнание наименований единиц измерения.

3. Неумение выделить в ответе главное.

4. Неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений.

5. Неумение делать выводы и обобщения.

6. Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы.

7. Неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками.

К не грубым ошибкам относятся:

1. Неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий.

2. Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.

3. Нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными).

4. Нерациональные методы работы со справочной и другой литературой.

5. Неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

1. Нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий.

2. Ошибки в вычислениях (арифметические – кроме математики).

3. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

4. Орфографические и пунктуационные ошибки (кроме русского языка).

5. Права и обязанности обучающихся при получении отметки

5.1. Ученик имеет право на индивидуальное обоснование отметки.

5.2. В случае неудовлетворенности обучающихся или их родителей (законных представителей) выставленной отметкой они имеют право заявить об этом письменно администрации Учреждения в срок не позднее 3 дней с момента сообщения об отметке.

6. Порядок утверждения и изменения Положения

6.1. По всем вопросам, не нашедшим своего отражения в настоящем Положении, участники образовательных отношений руководствуются законодательством Российской Федерации.

6.2. Положение принимается педагогическим советом и утверждается приказом директора Учреждения.

6.3. Положение действует с 01.09.2016 г. до его отмены, изменения или замены новым Положением.