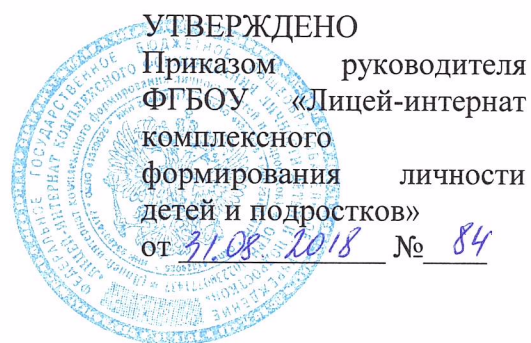


ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
ФГБОУ «Лицей-интернат  
комплексного формирования  
личности детей и  
подростков», протокол № 1  
от «31» августа 2018г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**О ФОРМАХ, ПЕРИОДИЧНОСТИ И ПОРЯДКЕ ТЕКУЩЕГО**  
**КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
федерального государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения «Лицей-интернат комплексного  
формирования личности детей и подростков»

Текос  
2018 год

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (далее – Положение) определяет и регламентирует формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ «Лицей-интернат комплексного формирования личности детей и подростков» (далее – Учреждение).

1.2. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, разработанным и утвержденным в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Уставом и иными локальными нормативными актами Учреждения.

1.3. Освоение образовательной программы, в том числе части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

1.4. Текущий контроль успеваемости – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогическим работником в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

1.5. Промежуточная аттестация обучающихся – это установление уровня достижения результатов освоения обучающимися содержания учебных предметов, курсов, дисциплин (модуля), предусмотренных образовательной программой.

1.6. Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных федеральными государственными стандартами основного общего образования (далее – ФГОС), федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования (далее – ФК ГОС).

1.7. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются частью внутренней системы оценки качества образования и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

1.8. Образовательные достижения обучающихся подлежат текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в обязательном порядке только по предметам, включенным в учебный план.

1.9. Текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся осуществляют педагогические работники в соответствии с должностными обязанностями и локальными нормативными актами Учреждения.

## 2.Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся

2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в целях:

- контроля уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС,ФК ГОС;
- проведения обучающимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса;
- выявления индивидуально значимых и иных факторов (обстоятельств), способствующих или препятствующих достижению обучающимися планируемых образовательных результатов освоения соответствующей основной образовательной программы;
- анализа эффективности методов (методик), форм и средств обучения, используемых в образовательном процессе;
- принятия организационно-педагогических, воспитательных и научно-методических решений по совершенствованию образовательного процесса в Учреждении.

2.2. Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы.

2.3. Предметом текущего контроля является способность обучающихся решать учебные задачи в системе разновозрастной модели организации образовательного процесса с использованием средств, релевантных содержанию соответствующих учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Под средствами, релевантными содержанию учебного предмета, понимаются:

- система предметных знаний, включающая опорные знания (ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы), усвоение которых принципиально необходимо для успешного обучения, и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорные знания, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения других учебных предметов;
- действия с предметным содержанием (предметные действия), предполагающие использование адекватных знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировку и классификацию объектов; анализ, синтез и обобщение учебного материала; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации;

– навыки научно-исследовательских характеристик.

2.4. Периодичность и формы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Периодичность и формы текущего контроля успеваемости обучающихся зависят от особенности преподавания предмета, курса, дисциплин (модуля).

Периодичность текущего контроля:

а) текущий контроль успеваемости в ходе учебного погружения по предмету, курсу;

б) текущий контроль успеваемости по завершению изучения тематического модуля по учебному предмету, курсу;

в) текущий контроль успеваемости в ходе обязательных аудиторных занятий.

Формы текущего контроля определяются педагогическими работниками самостоятельно с учетом требований ФГОС и ФК ГОС общего образования, индивидуальных особенностей обучающихся, содержанием образовательной программы, используемых образовательных технологий.

Формы текущего контроля указываются в рабочих программах учебных предметов. Текущий контроль может осуществляться на основании анализа работ обучающихся (в том числе зачетные, самостоятельные работы), оценки тестовых заданий, тематических зачетов, устных ответов обучающихся, достигнутых ими навыков и умений, результатов их творческой и исследовательской деятельности.

В зависимости от особенностей предмета контроля, предполагаемого способа выполнения работы и представления ее результатов рабочие программы учебных предметов могут предусматривать устные, письменные и практические зачетные работы.

К письменным зачетным работам относятся: диктанты; изложение художественных и иных текстов; сочинения, подготовка рецензий (отзывов, аннотаций); конспектирование (реферирование) научных текстов; рефераты, сочинение собственных литературных произведений, решение математических и иных задач с записью решения, создание и редактирование электронных документов (материалов); создание графических схем (диаграмм, таблиц и т.д.); изготовление чертежей; производство вычислений, расчетов (в том числе с использованием электронно-вычислительной техники); создание (формирование) электронных баз данных; выполнение стандартизированных текстов (в том числе компьютерных); и другие зачетные работы, результаты которых представляются в письменном (наглядном) виде.

К устным зачетным работам относятся: устные ответы, выступления с докладами (сообщениями) по определенной учителем или самостоятельно выбранной теме.

К практическим зачетным работам относятся: проведение научных наблюдений; постановка лабораторных опытов (экспериментов); изготовление макетов (действующих моделей и т.д.); выполнение контрольных упражнений,

нормативов по физической культуре (виду спорта); хореографические постановки (концерты); выполнение учебно-исследовательской работы по систематизации учебного материала (разработка фрейма); производство работ с использованием ручного инструмента или иного технологического оборудования; организация и проведение учебных, организационно-познавательных и иных мероприятий; разработка и осуществление социальных проектов; другие зачетные работы, выполнение которых предполагает использование специального технологического оборудования и (или) интенсивное взаимодействие с привлеченными специалистами для достижения поставленной цели.

2.5. Результаты текущего контроля фиксируются в ведомостях текущей аттестации и оформляются в соответствии с Инструкцией по заполнению ведомости текущей аттестации учебной группы.

### 3. Промежуточная аттестация

3.1. Промежуточная аттестация подразделяется на полугодовую промежуточную аттестацию, которая проводится по итогам учебного полугодия, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу по итогам учебного года.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется следующим образом:

– выведение полугодовых отметок успеваемости обучающихся. Полугодовые отметки выставляются путем обобщения отметок, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного периода (учебного полугодия) с последующим фиксированием результатов в Журнале базовых учебных групп.

– выведение годовых отметок успеваемости обучающихся.

Годовые отметки обучающимся выставляются на основе полугодовых отметок с последующим фиксированием результатов в Журнале базовых учебных групп, сводных ведомостях.

Годовая отметка выставляется следующим образом:

I полугодие	II полугодие	Годовая отметка
5	4	4
4	5	5
3	4	4
4	3	3
2	3	3
3	2	2
5	3	4
3	5	4

3.3. При получении основного общего и среднего общего образования в случае несогласия родителей (законных представителей) с годовой отметкой

обучающемуся по решению педагогического совета может быть представлено право сдать экзамен по данному предмету комиссии, создаваемой педагогическим советом Учреждения.

3.4. Для категории обучающихся, завершающих освоение образовательных программ основного общего образования определена форма промежуточной аттестации: итоговое собеседование по русскому языку.

3.5. Для категории обучающихся, завершающих освоение образовательных программ среднего общего образования определена форма промежуточной аттестации: итоговое сочинение (изложение).

3.6. Промежуточная оценка, фиксирующая соответствие индивидуальных образовательных достижений обучающихся планируемым результатам освоения основной образовательной программы основного общего или среднего общего образования является основанием для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

3.7. Неудовлетворительные результаты (отсутствие результатов) промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы признаются академической задолженностью.

3.8. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

3.9. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые Учреждением, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося. Для данной категории обучающихся промежуточная аттестация проводится в виде письменной проверки (зачетные, творческие работы; письменные ответы на тестовые задания; сочинения, изложения, диктанты и другое), устной проверки, комбинированной проверки.

3.10. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз Учреждением создается комиссия. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

3.11. Основное общее образование и среднее общее образование являются обязательными уровнями образования.

Обучающиеся, не освоившие основную образовательную программу основного общего образования, не допускаются к обучению на следующем уровне общего образования. Требование обязательности среднего общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им возраста восемнадцати лет, если соответствующее образование не было получено обучающимся ранее.

3.12. Обучающиеся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академические задолженности с момента ее образования, по усмотрению

родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному плану.

Обучающиеся, оставленные на повторное обучение, проходят обучение в Учреждении или вне образовательной организации в формах, установленных статьей 17 Федерального закона, в том числе по индивидуальному учебному плану.

#### 4. Система оценивания знаний

4.1. При текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации в Учреждении применяется балльная система оценивания результатов освоения образовательных программ (5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно», 2 – «неудовлетворительно») и безотметочная система оценивания: зачетная (недифференцированная) система (зачет, незачет). Возможна рейтинговая система оценивания знаний для текущего контроля, с переводом в отметочную или безотметочную.

По отдельным предметам (курсам, модулям), в том числе разделам программ допускается по решению педагогического совета применение безотметочных и иных систем оценивания успеваемости обучающихся.

Текущий контроль успеваемости по этим предметам (курсам, модулям), которые по решению педагогического совета не предполагают балльного оценивания, в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений обучающихся в виде отметок, а по итогам учебного полугодия и учебного года используется оценка успеваемости, основанная на двузначной номинальной оценочной шкале: «зачтено» (т.е. освоил(а)), «не зачтено» (т.е. не освоил(а)) – и фиксируется в ведомостях текущей аттестации учебной группы.

4.2. Не подлежат оцениванию темп работы обучающегося, его личностные качества, своеобразие психических процессов ребенка (особенности памяти, внимания, восприятия).

4.3. В связи с разновозрастностью учебных групп Учреждения, применением технологии опережающего обучения, блочно-модульной системой построения учебного процесса, применением метода «погружения» в предмет, постоянной переукомплектацией учебных групп в Учреждении не ведутся классные журналы. Результаты текущего контроля фиксируются в ведомостях текущей аттестации учебной группы. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в Журнале базовых учебных групп, сводных ведомостях.

4.4. При балльной системе оценивания обучающихся всех уровней применяются следующие общедидактические критерии:

Отметка «5 (отлично)» ставится в случае:

– знания, понимания глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала;

– умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;

– отсутствия ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя;

– соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «4 (хорошо)» ставится в случае:

– знания всего изученного программного материала;

– умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутипредметные связи, применять полученные знания на практике.

– наличие незначительных (негрубых) ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала;

– соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «3 (удовлетворительно)» ставится в случае:

– знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи учителя;

– умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;

– наличия 1-2 грубых ошибок (нескольких негрубых) при воспроизведении изученного материала;

– незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «2 (неудовлетворительно)» ставится в случае:

– знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы;

– отсутствия умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

– наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала;

– значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

4.5. При проведении тестирования обучающихся применяется следующий порядок оценивания качества выполнения тестовых заданий:



- отметка «5 (отлично)» ставится при правильном выполнении тестового задания на 91-100%;
- отметка «4 (хорошо)» ставится при правильном выполнении тестового задания на 76-90%;
- отметка «3 (удовлетворительно)» ставится при правильном выполнении тестового задания на 60-75%;
- отметка «2 (неудовлетворительно)» ставится при правильном выполнении тестового задания менее чем на 60%.

## 5. Права и обязанности обучающихся при получении отметки

5.1. Ученик имеет право на индивидуальное обоснование отметки.

5.2. В случае неудовлетворенности обучающихся или их родителей (законных представителей) выставленной отметкой, они имеют право заявить об этом письменно администрации Учреждения в срок не позднее 3 дней с момента сообщения об отметке.

5.3. В случае отсутствия обучающегося на зачетной работе без уважительной причины в ведомость текущей аттестации учебной группы выставляется отметка после опроса обучающегося по данному материалу. Уважительными причинами считаются: болезнь, обследование, подтвержденное соответствующей медицинской документацией, освобождение приказом директора, официальный вызов органов власти, особая семейная, личная ситуация.

## 6. Порядок перевода обучающихся в системе разновозрастных учебных групп

6.1. В Учреждении существует понятие «базовые разновозрастные учебные группы». Базовые разновозрастные учебные группы – объединения обучающихся, в соответствии с их классно-возрастным соответствием.

Типы базовых разновозрастных учебных групп:

- базовые разновозрастные учебные группы основного общего образования обучения по образовательным программам основного общего образования (ФГОС);
- базовые разновозрастные учебные группы основного общего образования обучения по образовательным программам основного общего образования (ФКГОС);
- базовые разновозрастные учебные группы среднего общего образования обучения по образовательным программам среднего общего образования (ФКГОС).

6.1.1. Обучающиеся пятого года обучения по образовательным программам основного общего образования переводятся в статус выпускника уровня основного общего образования.

6.1.2. Обучающиеся второго года обучения по образовательным программам среднего общего образования переводятся в статус выпускника уровня среднего общего образования.

6.1.3. Обучающиеся, завершающие освоение основных образовательных программ основного общего образования ускоренно (с опережением), переводятся в статус выпускника уровня основного общего образования по решению педагогического совета.

6.1.4. Обучающиеся, завершающие освоение основных образовательных программ среднего общего образования ускоренно (с опережением), переводятся в статус выпускника уровня среднего общего образования по решению педагогического совета.

6.1.5. Решение о переводе в состав базовых учебных групп в соответствии с годами обучения уровня основного общего образования (ФГОС, ФКГОС), среднего общего образования (ФКГОС) и в статус выпускника уровня основного общего и среднего общего образования принимается педагогическим советом и утверждается приказом руководителя.

## 7. Порядок утверждения и изменения Положения

6.1. По всем вопросам, не нашедшим своего отражения в настоящем Положении, участники образовательных отношений руководствуются законодательством Российской Федерации.

6.2. Положение принимается педагогическим советом и утверждается приказом руководителя Учреждения.

6.3. Положение действует с 01.09.2018 г. до его отмены, изменения или замены новым Положением.