

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
ФГБОУ «Лицей-интернат  
комплексного формирования  
личности детей и  
подростков», протокол № 1  
от «26» августа 2015г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом руководителя ФГБОУ  
«Лицей-интернат комплексного  
формирования личности детей и  
подростков»  
от 31.08.2015 № 34



## ПОЛОЖЕНИЕ О МОНИТОРИНГЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

федерального государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения «Лицей-интернат комплексного  
формирования личности детей и подростков»

Текос

2015 год

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о мониторинге качества образования (далее – Положение) в ФГБОУ «Лицей-интернат комплексного формирования личности детей и подростков» (далее – Учреждение) регламентирует содержание и определяет порядок проведения внутришкольного мониторинга.

1.2. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, разработанным и утвержденным в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Программой развития, Уставом и иными локальными нормативными актами Учреждения.

1.3. Система мониторинга качества образования Учреждения является составной частью системы оценки качества образования и служит информационным обеспечением образовательной деятельности Учреждения.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:

Мониторинг – систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

Система мониторинга качества образования – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования Учреждения в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Валидность – обоснованность и пригодность применения методик и результатов исследования в конкретных условиях.

1.5. Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования Учреждения и основных показателях его функционирования для определения тенденций развития системы образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

1.6. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

1. формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования;

2. координация деятельности всех участников мониторинга;

3. своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образования в Учреждении;

4. выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;

5. формулирование основных стратегических направлений развития системы образования на основе анализа полученных данных.

## 2. Организация и технология мониторинга

2.1. Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является план, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители.

2.2. Мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации) и периодический мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с планом мониторинга.

2.3. Проведение мониторинга требует координации действий администрации и структурных подразделений управления Учреждения.

2.4. Для проведения мониторинга назначаются ответственные, состав которых утверждается приказом директором Учреждения. В состав лиц, осуществляющих мониторинг, включаются заместитель директора по научно-методической работе, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заведующий Школы эстетического воспитания, педагоги.

2.5. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

2.6. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

1. определение и обоснование объекта мониторинга;
2. сбор данных, используемых для мониторинга;
3. структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
4. обработка полученных данных в ходе мониторинга;
5. анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
6. подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
7. распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

2.7. Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются валидность, надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления, апробированность.

2.8. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

2.9. В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

2.10. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются: анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

2.11. При оценке качества образования в Учреждении основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности. Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (зачетов, тестов, анкет и др.), содержание которых соответствует реализуемым в Учреждении образовательным программам.

2.12. К методам проведения мониторинга относятся:

1. экспертное оценивание;
2. тестирование, анкетирование, ранжирование;
3. проведение контрольных и других квалификационных работ;
4. статистическая обработка информации и др.

2.13. К основным направлениям системы мониторинга качества образования Учреждения относятся:

– оценка общего уровня усвоения обучающимися основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;

– мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении уровней основного и среднего общего образования по каждому учебному предмету и по завершении учебного года;

– мониторинг уровня и качества воспитания, обеспечиваемого в Учреждении.

2.14. Система мониторинга качества образования может быть представлена двумя частями базы данных:

1. инвариантная часть (набор одинаковых для всех субъектов образовательного процесса по структуре, составу и методологии расчета показателей);

2. вариативная часть (показатели, отражающие специфику образовательного процесса по предметам, направлениям образовательного процесса и сопутствующих процессов, дающие оценку выполнения отдельных задач, нововведений и их эффективность).

2.15. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки), которые доводятся до сведения педагогического совета Учреждения.

2.16. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне Учреждения.

### 3. Порядок утверждения и изменения Положения

3.1. По всем вопросам, не нашедшим своего отражения в настоящем Положении, участники образовательных отношений руководствуются законодательством Российской Федерации.

3.2. Положение принимается педагогическим советом и утверждается приказом директора Учреждения.

3.3. Положение действует с 01.09.2015 г. до его отмены, изменения или замены новым Положением.