

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа среднего общего образования федерального государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей-интернат комплексного формирования личности детей и подростков» (далее – Лицей) разработана с учетом требований федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФК ГОС СОО), определяет цели, задачи, ожидаемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности Лицея при получении среднего общего образования.

Основная образовательная программа среднего общего образования Лицея является ключевым документом, определяющим организационно-управленческие, содержательно-деятельностные составляющие образовательного процесса Лицея, согласуется с миссией, целью и задачами деятельности Лицея.

Содержание основной образовательной программы среднего общего образования Лицея представлено тремя разделами:

- целевой раздел;
- содержательный раздел;
- организационный раздел.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание образовательных программ основного общего образования и программу воспитания и социализации.

Организационный раздел отражает механизм реализации компонентов основной образовательной программы основного общего образования и включает:

- учебный план;
- годовой календарный график;
- план внеурочной деятельности (в том числе учебные планы Школы эстетического воспитания и Школы физкультурно-спортивного развития);
- систему условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Образовательный процесс в Лицее строится на основе личностно-ориентированной педагогической технологии; технологии разновозрастной организации учебного процесса; блочно-модульной технологии обучения на основе «погружения» в предмет; технологии опережающего обучения; технологии проблемного и проектного обучения; информационно-коммуникационных технологий; технологий коллективного творческого дела; здоровьесберегающей технологии; интерактивного обучения.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования составлена в соответствии со следующими документами:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 г. № 1312 (далее – ФБУП-2004).
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (далее – ФКГОС-2004).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в редакции постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 года № 81).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным программам» №1008 от 29.08.2013.
- Постановление от 4 июля 2014 года № 41 об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Устав Лицея.
- Локальные нормативные акты Лицея.

На основе анализа требований ФГОС и особенностей образовательной модели Лицея, характерных для нее уже более 20-ти лет, разработана схема, позволяющая

увидеть особенности реализации требований ФГОС, в том числе и у обучающихся по программам ФКГОС (в режиме готовности). Схема представлена в «Положении об организации образовательного процесса в разновозрастных учебных группах» Лицея.

Особенности образовательной модели Лицея:

а) отсутствие классно-урочной системы организации учебного процесса. Освоение общеобразовательных программ среднего общего образования осуществляется в разновозрастных учебных группах переменного состава и опережающего обучения. Вместо термина «урок» в Лицее применяется дефиниция «обязательное аудиторное занятие»;

б) блочно-модульная система построения учебного процесса на основе метода «погружения» в предмет. «Погружение» – это метод организации обучения, предполагающий непрерывное изучение определённого предмета (курса, модуля) в течение одного или нескольких дней с целью:

- сохранения целостности учебного материала,
- формирования предметной доминанты,
- сокращения времени прохождения отдельных тем и целых дидактических единиц,
- реализации интерактивного, интегрированного и интенсивного обучения;

в) Лицей функционирует в режиме «Школы полного дня». «Школа полного дня» - это актуальная инновационная модель образовательной организации, где посредством интеграции общего и дополнительного образования реализуются общеобразовательные программы среднего общего образования и дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивного, художественного и естественно-научного направлений.

История развития образовательной модели Лицея.

Образовательная деятельность Лицея связана с работой известного педагога-новатора Щетинина М.П. и имеет существенную историю опытно-экспериментальной деятельности в области поиска образовательной модели «Школа XXI века».

Начало научного поиска М.П. Щетинина было предопределено пониманием факта снижения здоровья и творческого потенциала учащихся средней школы. Результаты психологических и психофизиологических исследований показывали, что за годы обучения в средней школе происходит снижение интеллектуальной активности учащихся (так называемый «сон нервных клеток») на фоне нарастающих процессов физического, интеллектуального и духовно-нравственного вырождения подрастающих поколений. Перед лицом этих тревожных фактов М.П. Щетинин сформулировал задачу: найти альтернативные способы образования, которые бы формировали гармонично развитую, социально активную, творческую личность, ведущим мотивом деятельности которой являлось бы чувство высокой ответственности не только за себя, но и за честь своего рода, народа, за

благополучие и судьбу Отечества. Эта стратегическая цель уже более четырёх десятилетий определяет содержание его научно-практического поиска.

М.П. Щетининым открыт основной способ достижения поставленной цели – раскрытие творческого педагогического потенциала самих учащихся.

Первый этап научно-практической деятельности Михаила Петровича связан с его работой с 1966 года в качестве директора Кизлярской музыкальной школы Дагестана. Именно там, на основе результатов экспериментальных поисков, был сделан вывод, что развитие профессиональных качеств и творческих способностей детей должно строиться на почве целостного разностороннего развития. Это потребовало расширения рамок эксперимента и его распространения на общеобразовательную школу.

Второй этап начался в 1974г. в Белгородской области, когда М.П. Щетинин был назначен директором средней сельской школы в пос. Ясные Зори. На её базе было создано качественно новое образовательное учреждение – школа-комплекс, которая включала, наряду с общеобразовательной, музыкальную, хореографическую, художественную и спортивную школы. Это позволило переломить общую тенденцию ухудшения здоровья учащихся по мере продвижения от первого к выпускному классу в противоположном направлении – добиваться улучшения здоровья. По итогам пятилетней работы Яснозоринская школа-комплекс получила премию Ленинского Комсомола как лучшая школа СССР (1979 г.) и мировое признание. Эта модель образовательного учреждения доказывает свою жизнеспособность: на Белгородчине продолжают работать более 250 школ-комплексов.

Третий этап исследования начался на Украине, в Кировоградской области, в селе Зыбково. На этом этапе была экспериментально доказана эффективность метода «погружения в предмет», основанного на применении в педагогической практике результатов исследований физиологии высшей нервной деятельности (И.М. Сеченова, Н.Е. Введенского, А.А. Ухтомского, И.П. Павлова, Л.С. Выготского, В.М. Бехтерева и др.). «Погружение» предполагает концентрированное, доминантное обращение к информационному потоку одного конкретного предмета школьной программы, чередуемое с производительным трудом, занятиями искусством и физическими упражнениями. В процессе «погружения» в течение учебного дня или учебной недели ребёнок получает возможность преодолеть фрагментарность восприятия знаний, имеющую место в традиционной многопредметности учебного дня и недели.

Четвёртый этап начался в 1988 г., когда решением Государственного комитета СССР по народному образованию, согласованным с руководством Академии педагогических наук СССР, был создан Центр комплексного формирования личности детей и подростков (Краснодарский край, ст. Азовская). Ставилась задача разработки и экспериментальной проверки отечественной модели образования XXI века в рамках Международной программы ЮНЕСКО - «Человек III-го

тысячелетия». В 1994 г. педагогический коллектив Азовской школы по результатам номинации инновационных проектов в рамках программы «Обновление гуманитарного образования в России» был отмечен Международным фондом «Культурная инициатива» и Экспертным советом Министерства образования РФ Грантом первой степени.

Пятый этап разработки модели образования XXI столетия развёрнут с лета 1993 года в с.Текос (г-к.Геленджик). На этом этапе появились взаимно пересекающиеся новые структурные элементы содержания единого непрерывного образовательного процесса Лицея. Необходимость переосмысления теоретико-методологических подходов к организации школьной жизни привела к принципиально новой реализации тезиса «Ребенок – главное действующее лицо».

В Лицее дети являются активными участниками воспитательной, учебной и организационной деятельности. И это не просто педагогическая методика или игра в самоуправление. Приходя в школу, ребенок должен не «учиться жить», а строить жизнь, участвовать в разрешении проблем, актуальных для Родины, брать на свои плечи масштабные задачи, т.к. они определяют масштаб самой личности. И потому именно дети являются соавторами педагогической системы, обрабатываемой в Лицее. Направленность образовательной деятельности в Лицее определяется ориентацией на державное служение Родине, а потому патриотизм, историческая память, народная культура и традиции являются мощным фундаментом, на котором строится разновозрастная образовательная модель Лицея.

Сегодня в Лицее **разрабатываются:**

- соответствующие авторские рабочие программы и учебно-методические комплексы по предметам, курсам и модулям, направленные на формирование индивидуально-личностной образовательной траектории обучающегося в условиях разновозрастной системы организации учебного процесса;

- новые формы, методы и технологии обучения. В Лицее могут использоваться эвристический и ситуативный подходы к планированию и организации занятий и потому расписание учебного дня динамично и нелинейно, предполагает возможность для учителей разных учебных предметов объединять и интегрировать свои занятия, формировать разновозрастные учебные группы опережающего обучения.

Статус обучающегося уровня среднего общего образования:

- обучающийся уровня среднего общего образования;
- выпускник уровня среднего общего образования.

Миссию Лицея мы определяем в создании образовательного пространства, ориентированного на формирование целостной самобытной личности, исторически мыслящей, горячо любящей свое Отечество, нравственно чистой, физически здоровой, психологически устойчивой и интеллектуально развитой.

Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Цели реализации основной образовательной программы среднего общего образования Лицея:

1. Достижение выпускниками планируемых результатов освоения программ уровня среднего общего образования, целевых установок, знаний, практического мастерства в области физического и художественно-эстетического развития.

2. Формирование высоконравственной личности, обогащённой духовными и культурными традициями народов России, принимающей судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны.

3. Становление и развитие личности в ее индивидуальности и неповторимости, укрепление физического здоровья детей и раскрытие их творческого потенциала (в том числе педагогического).

Задачи:

1. Создать условия реализации принципа непрерывности и преемственности всех уровней общего образования.

2. Обеспечить доступность получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися.

3. Обеспечить условия, при которых качество образования сочетается с педагогически грамотным учетом возможностей и индивидуальных способностей каждого обучающегося.

4. Сформировать мотивацию обучающихся уровня среднего общего образования к познавательной активности и духовно-нравственному совершенствованию личности через непосредственное участие в разработке разновозрастной образовательной модели опережающего обучения и других направлений научно-исследовательской и образовательной деятельности Лицея.

5. Обеспечить условия для выстраивания индивидуальной образовательной траектории каждого обучающегося.

6. Углубить и расширить знания об общем и особенном культур различных народов России, о современных тенденциях развития межкультурных отношений в России и мире.

7. Использовать индивидуальные программы и межпредметные проекты, работу предметных кафедр для выявления качества одаренности у детей и повышения их собственной самооценки и уверенности в достижении высоких результатов.

8. Повысить эффективность образовательной модели Лицея с учетом обновления ориентиров государственной политики в сфере образования.

9. Организовать работу Школы эстетического воспитания и Школы физкультурно-спортивного развития, реализующих дополнительные общеразвивающие программы.

10. Создать условия для успешной социализации обучающихся в условиях развития современного информационного общества. Организовать взаимодействие

Лицея при реализации основной образовательной программы среднего общего образования с социальными партнерами.

11. Сохранить и укрепить физическое, психологическое и социальное здоровье обучающихся, обеспечить их безопасность.

12. Обеспечить научно-методическое сопровождение исследований потенциала разновозрастной модели опережающего обучения как учебно-методической среды становления педагога-универсала сельской школы.

В связи с поисково-экспериментальным характером деятельности Лицея для его основной образовательной программы характерны коррекция и дополнение различных направлений образовательной деятельности. Это выражается во внесении изменений и дополнений в учебные планы и рабочие программы, в обновлении методик преподавания, совершенствовании организации образовательного процесса, расширении системы дополнительного образования и внедрении современных образовательных технологий (в том числе информационно-коммуникационных).

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования

Основными принципами реализации данной образовательной программы являются:

- уважение к личности каждого участника образовательного процесса;
- соответствие образовательного процесса как возрастным, так и индивидуальным психологическим, физиологическим, интеллектуальным особенностям личности обучающегося;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- охрана здоровья и безопасность, как физическая, так и психологическая;
- содержательная интеграция различных предметов и предметных областей среднего общего образования.

Основная образовательная программа среднего общего образования формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития старших лицеистов 16—18 лет.

Учитывая тот факт, что в Лицее реализуется технология опережающего обучения, на уровне среднего общего образования могут обучаться дети возраста 13-15 лет.

Целевое назначение программы: обучающиеся 16-18 лет (в случае ускоренного освоения программ основного общего образования - 13-15 лет).

Продолжительность программы. Нормативный срок освоения общеобразовательных программ среднего общего образования – 2 года. Реализация общеобразовательных программ среднего общего образования в условиях разновозрастной системы организации образовательного процесса и технологии опережающего обучения дает возможность обучающимся в ускоренном режиме

осваивать программы среднего общего образования (п. 3 ч. 1 ст. 34 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Прием на уровень среднего общего образования осуществляется в соответствии с Положением о приеме граждан на обучение в Лицей.

Программа адресована обучающимся уровня среднего общего образования, их родителям (законным представителям), руководству Лицея, педагогическому составу, воспитателям, методистам с целью:

- информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности Лицея по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;
- определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности Лицея, родителей (законных представителей) и обучающихся и возможностей для их взаимодействия;
- углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;
- координации деятельности всего педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися основной образовательной программы;
- регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, учеников, родителей (законных представителей), администрации);

Программа адресована учредителю и органам управления оценивания:

- для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом;
- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности Лицея.

Динамика численности обучающихся за последние три года

Кол-во обучающихся/учебный год	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Общее количество обучающихся в Лицее	104	108	102
Общее количество обучающихся уровня основного общего образования	43	63	48
Общее количество обучающихся уровня среднего общего образования	61	45	54

В 2016 году в Лицей поступали дети из следующих регионов России: Республика Адыгея, Алтайский край, Астраханская область, Владимирская

область, Волгоградская область, Иркутская область, Кабардино-Балкарская республика, Карачаево-Черкесская республика, Кемеровская область, Краснодарский край, Крымская область, Ленинградская область, Московская область, Нижегородская область, Новосибирская область, Омская область, Оренбургская область, Пермская область, Республика Башкортостан, Республика Дагестан, Карелия, Республика Коми, Республика Татарстан, Ростовская область, Рязанская область, Сахалинская область, Самарская область, Свердловская область, Ставропольский край, Томская область, Тюменская область, Хабаровский край, Челябинская область, Чеченская республика, а также из Беларуси, Украины, ФРГ, Турции, Казахстана, США и др.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Под планируемыми результатами освоения основной образовательной программы среднего общего образования Лицея понимается формирование следующих качеств и характеристик личности обучающихся:

Ценностные:

1) Российская гражданская идентичность, (уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; понимание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего родного края, осознание культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального народа России; формирование чувства ответственности и любви к Родине);

2) ответственное отношение к учению, понимание ценности образования как средства развития культуры личности, готовность и способность детей к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, исследовательскому поиску, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) наличие целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) социальная активность, продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала;

6) наличие системы морально-нравственных качеств и соответствующего поведения в различных жизненных ситуациях, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) наличие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с взрослыми, сверстниками, детьми старшего и младшего

возраста в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) осознанное понимание ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) наличие экологического мировоззрения, соответствующего современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознанное понимание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Деятельностные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели и соответствующие задачи, составлять планы;

2) умение самостоятельно осуществлять, контролировать, корректировать образовательную деятельность;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

4) способность к осознанному выбору будущей профессии;

5) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни – любви, равноправия, заботы, ответственности;

6) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, ориентированию в различных источниках информации;

7) умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, новых познавательных задач и средств их достижения;

9) умение организовывать технолого-проектную производственную деятельность;

10) способность занимать активную общественную позицию через глубокое осознание себя как личности-культуры конкретного народа;

11) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения базовых курсов ориентированы на освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, поддержание обучающимися избранного направления образования, обеспечения академической мобильности. Образовательные предметные результаты конкретизированы в Рабочих программах по предметам.

В результате освоения содержания среднего общего образования обучающийся получает возможность совершенствоваться и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации обучающихся.

Таким образом, можно предположить, что выпускник старшей школы будет конкурентоспособен, его образовательная подготовка будет отвечать требованиям современного общества в сфере интеллектуального потенциала к перспективным профессиональным определениям, он сможет найти свое место в жизни, будет достоин своей страны и народа, который представляет.

• В результате изучения **русского языка** на базовом уровне учащийся должен:

✓ **знать/понимать:**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- уметь осуществлять речевой самоконтроль;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.

аудирование и чтение:

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том

числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа;

- приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности;

- самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса;

- расширения круга используемых языковых и речевых средств;

- совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей;

- развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

● В результате изучения **литературы** на базовом уровне учащийся должен

✓ знать/понимать:

- образную природу словесного искусства;

- содержание изученных литературных произведений;

- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;

- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;

- основные теоретико-литературные понятия;

✓ **уметь:**

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь);
- анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой;
- раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений, выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы;
- соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

• В результате изучения **иностранного языка** на базовом уровне учащийся должен:

✓ **знать/понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, безличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

✓ **уметь:**

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики), беседовать о себе, своих планах;

- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;

- представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;

- ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

• В результате изучения **математики** учащийся должен:

✓ ***знать/понимать:***

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике;

- широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки;
- историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

• В результате изучения **алгебры и начал математического анализа** учащийся должен:

✓ **уметь:**

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств;
- находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства;
- пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

Функции и графики

✓ **уметь:**

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

- начала математического анализа;

✓ **уметь:**

- вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;

- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;

- вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, наибольшие и наименьшие значения, нахождение скорости и ускорения;

Уравнения и неравенства

✓ **уметь:**

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;

- составлять уравнения и неравенства по условию задачи;

- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;

- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения и исследования простейших математических моделей;

- уметь решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;

- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;

- анализа информации статистического характера;

• В результате изучения **геометрии** учащийся должен:

✓ **уметь:**

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы, соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
 - описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
 - анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
 - изображать основные многогранники и круглые тела, выполнять чертежи по условиям задач;
 - строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
 - решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
 - использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
 - проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*
- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
 - вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

• В результате изучения **информатики и ИКТ** на базовом уровне учащийся должен:

✓ **знать/понимать:**

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
- назначение и функции операционных систем;

✓ **уметь:**

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
- эффективной организации индивидуального информационного пространства.

• В результате изучения **истории** на базовом уровне учащийся должен:

✓ **знать/понимать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

✓ **уметь:**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
 - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
 - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
 - осознания себя как члена исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.
- В результате изучения **обществознания** (включая экономику и право) на базовом уровне учащийся должен:
- ✓ **знать/понимать:**
 - понимать биосоциальную составляющую сущности человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
 - тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
 - необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
 - особенности социально-гуманитарного познания;
 - уметь характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
 - анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;
 - устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
 - объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
 - раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
 - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);
 - извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;
 - систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями,

- культурными ценностями и социальным положением.

- В результате изучения **экономики** на базовом уровне учащийся должен:

- ✓ **знать/понимать:**

- функции денег, банковской системы, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста;

- ✓ **уметь:**

- приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;

- описывать: действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;

- объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- получения и оценки экономической информации;

- составления семейного бюджета;

- оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

• В результате изучения **права** на базовом уровне учащийся должен:

✓ **знать/понимать:**

- права и обязанности, ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, работника, потребителя, супруга, абитуриента);

- механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России, органы и способы международно-правовой защиты прав человека, формы и процедуры избирательного процесса в России;

✓ **уметь:**

- правильно употреблять основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство);

- характеризовать: основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности, порядок получения платных образовательных услуг; порядок призыва на военную службу;

- объяснять: взаимосвязь права и других социальных норм, основные условия приобретения гражданства, особенности прохождения альтернативной гражданской службы;

- различать: виды судопроизводства, полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры, организационно-правовые формы предпринимательства, порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом;

- приводить примеры: различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поиска, первичного анализа и использования правовой информации;

- обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;

- анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации;

- выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом;
- определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав;
- изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;
- решения правовых задач (на примерах конкретных ситуаций).

• В результате изучения **географии** на базовом уровне учащийся должен:

✓ *знать/понимать*

- основные географические понятия и термины;
- традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций;
- проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;
- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделение труда;

✓ *уметь:*

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира;

- таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;

- правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

• В результате изучения **биологии** на базовом уровне учащийся должен:

✓ **знать/понимать:**

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина);

- учение В.И.Вернадского о биосфере;

- сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;

- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом;

- структуру видов и экосистем;

- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение,

- действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

- биологическую терминологию и символику;

✓ **уметь:**

- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения;

- вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира;

- единство живой и неживой природы, родство живых организмов;

- отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека;

- влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы;

- взаимосвязи организмов и окружающей среды;

- причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем;
- необходимости сохранения многообразия видов;
- решать элементарные биологические задачи;
- составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- описывать особей видов по морфологическому критерию;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

- сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

• В результате изучения **физики** на базовом уровне учащийся должен:

✓ **знать/понимать:**

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;

- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

✓ *уметь:*

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли, свойства газов, жидкостей и твердых тел;

- электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн, волновые свойства света;

- излучение и поглощение света атомом;

- фотоэффект;

- отличать гипотезы от научных теорий;

- делать выводы на основе экспериментальных данных;

- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике;

- различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;

- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;

- рационального природопользования и охраны окружающей среды.

- В результате изучения **химии** на базовом уровне учащийся должен:

✓ *знать/понимать:*

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и

немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

- основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;

- важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

✓ *уметь:*

- называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;

- определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

- характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И. Менделеева;

- общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;

- строение и химические свойства изученных органических соединений;

-объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

-выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета);

- использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;

- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

• В результате изучения **основ безопасности жизнедеятельности** на базовом уровне учащийся должен:

✓ **знать/понимать:**

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности;
- репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности;
- особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

✓ **уметь:**

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- владеть навыками в области гражданской обороны;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.

• В результате изучения **физической культуры** на базовом уровне учащийся должен

✓ **знать/понимать:**

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

✓ **уметь:**

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

1.3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования осуществляется на основе локальных нормативных актов, устанавливающих правила организации и осуществления текущей, промежуточной аттестации и перевода обучающихся.

В систему оценивания в Лицее заложен механизм поощряющий, развивающий, способствующий самооцениванию обучающихся.

Задачи разработки системы оценивания знаний:

- установление фактического уровня знаний, умений, навыков по предметам, курсам (модулям) учебного плана, соотнесение этого уровня с требованиями государственных стандартов общего образования;
- формирование мотивации, самооценки и помощь в реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- повышение уровня объективности, гласности в оценивании педагогом учебных достижений обучающегося;
- отражение динамики успехов обучающихся в различных сферах познавательной деятельности.

Система оценок обучающихся. В Лицее применяется четырехбалльная система оценивания: «5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно и безотметочная система оценивания: зачетная (недифференцированная) система (зачет, незачет). Возможна рейтинговая система оценивания знаний для текущего контроля, с переводом в отметочную или безотметочную.

По отдельным предметам (курсам, модулям), в том числе разделам программ допускается по решению педагогического совета применение безотметочных и иных систем оценивания успеваемости обучающихся. Текущий контроль успеваемости по этим предметам (курсам, модулям), которые по решению педагогического совета не предполагают балльного оценивания, в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений обучающихся в виде отметок, а по итогам учебного полугодия и учебного года используется оценка успеваемости, основанная на двузначной номинальной оценочной шкале: «зачтено» (т.е. освоил (а)), «не зачтено» (т.е. не освоил(а)) – и фиксируется в зачетно-экзаменационных ведомостях или журнале учителя.

Учитывая разновозрастность учебных групп, применение технологии опережающего обучения, блочно-модульную систему построения учебного процесса, применение метода «погружения» в предмет, постоянную переукомплектацию учебных групп, в Лицее не ведутся классные журналы. Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации могут фиксироваться:

- а) в зачетно-экзаменационных ведомостях;
- б) в журнале учителя;
- в) в журнале базовых разновозрастных учебных групп.

Контроль знаний обучающихся тесно связан с оценкой знаний обучающегося. От объективности оценки, положительной мотивации зависит общий настрой обучающегося, его желание заниматься в дальнейшем, а, значит, и качество приобретаемых знаний.

При оценке знаний необходимо учитывать основные качественные характеристики овладения учебным материалом: имеющиеся у обучающихся фактические знания и умения, их полноту, прочность, умение применять на практике в различных ситуациях, владение терминологией и специфическими способами обозначения и записи.

Задачи отметки:

- отметка выступает средством диагностики образовательной деятельности;
- отметка является связующим звеном между учителем, обучающимся и родителями (законными представителями).

Принципы выставления отметки:

- справедливость и объективность (единые критерии оценивания предметных результатов обучающихся);
- учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- гласность и прозрачность (доступность и понятность информации об учебных достижениях обучающихся, возможность обучающимся проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы).

Критерии и нормы оценочной деятельности.

Основой для определения уровня знаний являются критерии оценивания: полнота знаний, их обобщенность и системность.

Отметка «5» ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале на основании фактов и примеров, обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствия ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «4» ставится в случае:

1. Знания всего изученного программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале на основании фактов и примеров, обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительных (не грубых) ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «3» ставится в случае:

1. Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи учителя.

2. Умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы.

3. Наличие грубой ошибки (нескольких грубых) при воспроизведении изученного материала, незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «2» ставится в случае:

1. Знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельных представлений об изученном материале.

2. Отсутствия умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Устный ответ.

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала, полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет:

– составить полный и правильный ответ на основе изученного материала;

– выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;

– самостоятельно и аргументированно делать анализ, обобщения, выводы, устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;

– последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал, давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии, делать собственные выводы;

– формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, при ответе не повторять дословно текст учебника, излагать материал литературным языком, правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя;

– самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники;

применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне, допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя, имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу, записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, допускает неполные ответы, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов, материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи учителя, в основном усвоил учебный материал, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрисубъектные связи. Применять полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдать основные правила культуры устной и письменной речи, использовать научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

2. Материал излагает не систематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений, выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

5. Не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допускает ошибки при их изложении.

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и

законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание учебного материала.
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

5. При ответе допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка письменных и контрольных работ.

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.
2. Допустил не более одного недочета.

Отметка «4» ставится, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
2. Или не более двух недочетов.

Отметка «3» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок.
2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.
3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.
4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов.
5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка «3».

2. Или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

Учитель имеет право поставить обучающемуся отметку выше той, которая предусмотрена нормами, если обучающимся оригинально выполнена работа. Также допускается изменение отметки в пользу обучающегося на основе реализации индивидуального и дифференцированного подходов.

Отметки с анализом доводятся до сведения обучающихся, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

При выставлении отметок следует учитывать ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

Общая классификация ошибок.

Грубыми считаются следующие ошибки:

1. Незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения.

2. Незнание наименований единиц измерения.

3. Неумение выделить в ответе главное.

4. Неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений.

5. Неумение делать выводы и обобщения.

6. Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы.

7. Неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками.

К не грубым ошибкам относятся:

1. Неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий.

2. Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.

3. Нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными).

4. Нерациональные методы работы со справочной и другой литературой.

5. Неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

1. Нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий.

2. Ошибки в вычислениях (арифметические – кроме математики).

3. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

4. Орфографические и пунктуационные ошибки (кроме русского языка).

Итоговая аттестация обучающихся, завершающих освоение образовательных программ среднего общего образования, осуществляется в соответствии с Положением об итоговой аттестации обучающихся, завершающих освоение образовательных программ среднего общего образования.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание программ уровня среднего общего образования

Содержание программ по учебным предметам, курсам, модулям уровня среднего общего образования в полной мере раскрывается в авторских рабочих программах по предмету. Рабочие программы по предметам в условиях преподавания методом «погружения» и опережающего обучения составляются учителем, коллективом учителей, методическим объединением, исследовательской лабораторией, творческой группой, обучающимися Лицея. Программы проходят внешнюю или внутреннюю экспертизу. Программы учебных предметов на уровне среднего общего образования составлены в соответствии с требованиями к результатам среднего общего образования.

Программно-методическое сопровождение образовательного процесса основного общего и среднего общего образования

Предмет	Классы	Программа	Учебник (издательство)
Русский язык	5	Рекомендовано Министерством образования	Львова С.И. Русский язык 5 кл. в 3-х ч. (Мнемозина)
Русский язык	6	Рекомендовано Министерством образования	Львова С.И. Русский язык 6 кл. в 3-х ч. (Мнемозина)
Русский язык	7	Рекомендовано Министерством образования	Львова С.И. Русский язык 7 кл. в 3-х ч. (Мнемозина)
Русский язык	8	Рекомендовано Министерством образования	Львова С.И. Русский язык 8 кл. в 3-х ч. (Мнемозина)
Русский язык	9	Рекомендовано Министерством образования	Львова С.И. Русский язык 9 кл. в 3-х ч. (Мнемозина)
Русский язык	10	Рекомендовано Министерством образования	Бунеев Р.Н. Русский язык 10 кл. (БАЛАСС)
Русский язык	11	Рекомендовано Министерством образования	Бунеев Р.Н. Русский язык 11 кл. (БАЛАСС)
Литература	5	Рекомендовано Министерством образования	Ланин Б.А. Литература 5 кл. ч. 1 ФГОС (В-ГРАФ)
Литература	5	Рекомендовано Министерством образования	Ланин Б.А. Литература 5 кл. ч. 2 ФГОС

		образования	(В-ГРАФ)
Литература	6	Рекомендовано Министерством образования	Ланин Б.А. Литература 6 кл. ч. 1 ФГОС (В-ГРАФ)
Литература	6	Рекомендовано Министерством образования	Ланин Б.А. Литература 6 кл. ч. 2 ФГОС (В-ГРАФ)
Литература	7	Рекомендовано Министерством образования	Ланин Б.А. Литература 7 кл. ч. 1 ФГОС (В-ГРАФ)
Литература	8	Рекомендовано Министерством образования	Ланин Б.А. Литература 8 кл. ч. 1 ФГОС (В-ГРАФ)
Литература	8	Рекомендовано Министерством образования	Ланин Б.А. Литература 8 кл. ч. 2 ФГОС (В-ГРАФ)
Литература	9	Рекомендовано Министерством образования	Ланин Б.А. Литература 9 кл. ч. 1 ФГОС (В-ГРАФ)
Литература	9	Рекомендовано Министерством образования	Ланин Б.А. Литература 9 кл. ч. 2 ФГОС (В-ГРАФ)
Литература	11	Рекомендовано Министерством образования	Ланин Б.А. Литература 11 кл. в 3-х ч. (Мнемозина)
Литература	10	Рекомендовано Министерством образования	Маранцман В.Г. Литература 10 кл. ч. 1 базовый и профильный уровни (Просвещение)
Литература	10	Рекомендовано Министерством образования	Маранцман В.Г. Литература 10 кл. ч. 2 базовый и профильный уровни (Просвещение)
Литература	11	Рекомендовано Министерством образования	Ионин Г.Н. Литература 11 кл. в 3-х ч. (Мнемозина)
Английский язык	5	Рекомендовано Министерством образования	Биболетова М.З. Enjoy English 5 кл. ФГОС (Титул)
Английский язык	6	Рекомендовано Министерством образования	Биболетова М.З. Enjoy English 6 кл. ФГОС (Титул)
Английский язык	7	Рекомендовано Министерством образования	Биболетова М.З. Enjoy English 7 кл. (Титул)

Английский язык	8	Рекомендовано Министерством образования	Биболетова М.З. Enjoy English 8 кл. (Титул)
Английский язык	9	Рекомендовано Министерством образования	Биболетова М.З. Enjoy English 9 кл. ФГОС (Титул)
Английский язык	10	Рекомендовано Министерством образования	Биболетова М.З. Enjoy English 10 кл. (Титул)
Английский язык	11	Рекомендовано Министерством образования	Биболетова М.З. Enjoy English 11 кл. (Титул)
Математика	5	Рекомендовано Министерством образования	Виленкин Н.Я. Математика 5 кл. цв. (Мнемозина)
Математика	6	Рекомендовано Министерством образования	Виленкин Н.Я. Математика 6 кл. цв. ФГОС (Мнемозина)
Алгебра	7	Рекомендовано Министерством образования	Мордкович А.Г. Алгебра 7 кл. в 2-х ч. (Мнемозина)
Алгебра	8	Рекомендовано Министерством образования	Мордкович А.Г. Алгебра 8кл. в 2-х ч. (Мнемозина)
Алгебра	9	Рекомендовано Министерством образования	Мордкович А.Г. Алгебра 9 кл. в 2-х ч. (Мнемозина)
Алгебра и начала анализа	10- 11	Рекомендовано Министерством образования	Колмогоров А.Н. Алгебра и начала математического анализа 10-11 класс + CD (Просвещение)
Алгебра и начала анализа	10 -11	Рекомендовано Министерством образования	Мордкович А.Г. Алгебра и начала математического анализа 10-11 класс в 2-х частях (Мнемозина) 2012г.
Геометрия	7- 9	Рекомендовано Министерством образования	Погорелов А.В. Геометрия 7-9 кл. (Просвещение)
Геометрия	10 -11	Рекомендовано Министерством образования	Погорелов А.В. Геометрия 10-11 кл. (Просвещение)
Информатика и ИКТ	7	Рекомендовано Министерством образования	Гейн А.Г. Информатика 7 класс ФГОС (Просвещение)

Информатика и ИКТ	9	Рекомендовано Министерством образования	Гейн А.Г. Информатика и информационные технологии 9 класс (Просвещение)
Информатика и ИКТ	10	Рекомендовано Министерством образования	Гейн А.Г. Информатика и ИКТ 10 кл. Базовый и профильный уровни (Просвещение)
Информатика и ИКТ	11	Рекомендовано Министерством образования	Гейн А.Г. Информатика и ИКТ 11 кл. Базовый и профильный уровни (Просвещение)
Физика	8	Рекомендовано Министерством образования	Кабардин О.Ф. Физика 8 кл. (Архимед) (Просвещение)
Физика	9	Рекомендовано Министерством образования	Кабардин О.Ф. Физика 9 кл. (Архимед) (Просвещение)
Физика	10 - 11	Рекомендовано Министерством образования	Мякишев Г.Я. Физика 10-11 кл. Электродинамика проф.уровень. (ДРОФА)
Физика	10 - 11	Рекомендовано Министерством образования	Мякишев Г.Я. Физика 10-11 кл. Электродинамика проф.уровень (ДРОФА)
Физика	10	Рекомендовано Министерством образования	Мякишев Г.Я. Физика 10 кл. Молекулярная физика Термодинамика проф.уров. (ДРОФА)
Физика	11	Рекомендовано Министерством образования	Мякишев Г.Я. Физика 11 кл. Колебания и волны (ДРОФА)
Физика	11	Рекомендовано Министерством образования	Мякишев Г.Я. Физика 11 кл. Оптика. Квантовая физика (ДРОФА)
Химия	8	Рекомендовано Министерством образования	Новошинский И.И. Химия 8 кл. (Русское слово)
Химия	9	Рекомендовано Министерством образования	Новошинский И.И. Химия 9 кл. (Русское слово)
Химия	10	Рекомендовано Министерством образования	Новошинский И.И., Химия 10 кл. (базовый уровень) (Русское слово)
Химия	10	Рекомендовано Министерством образования	Новошинский И.И. Химия 10 кл. (Профильный уровень) (Русское слово)
Химия	11	Рекомендовано Министерством	Новошинский И.И. Химия 11 кл. (базовый уровень)

		образования	(Русское слово)
Химия	11	Рекомендовано Министерством образования	Новошинский И.И. Химия 11 кл. (Профильный уровень) (Русское слово)
Биология	5	Рекомендовано Министерством образования	Плешаков А.А. Биология. Введение в биологию 5 кл. (ФГОС) (ДРОФА)
Биология	6	Рекомендовано Министерством образования	Сонин Н.И. Биология. Живой организм 6 кл. (ДРОФА)
Биология	8	Рекомендовано Министерством образования	Сонин Н.И. Биология. Живой организм 8 кл. (ДРОФА)
Биология	9	Рекомендовано Министерством образования	Мамонтов С.Г. Биология 9 кл. (ДРОФА)
Биология	7	Рекомендовано Министерством образования	Захаров В.Б. Биология. Многообразие живых организмов. 7 кл. (ДРОФА)
Биология	10	Рекомендовано Министерством образования	Захаров В.Б. Общая биология 10 кл. Проф. уровень (ДРОФА)
Биология	11	Рекомендовано Министерством образования	Захаров В.Б. Общая биология 11 кл. Проф. уровень (ДРОФА)
Биология	10	Рекомендовано Министерством образования	Сухорукова Л.Н. Общая биология 10 кл.(проф.) (Просвещение)
История	5	Рекомендовано Министерством образования	Вигасин А.А. История древнего мира 5 кл. ФГОС (Просвещение)
История	6	Рекомендовано Министерством образования	Агибалова Е.В. История средних веков 6 кл. ФГОС (Просвещение)
История	7	Рекомендовано Министерством образования	Юдовская А.Я. Всеобщая история нового времени 7 кл. (Просвещение)
История	8	Рекомендовано Министерством образования	Юдовская А.Я. Всеобщая история нового времени 8 кл. (Просвещение)
История	9	Рекомендовано Министерством образования	Сороко-Цюпа О.С. Новейшая история 9 кл. (Просвещение)

История	6	Рекомендовано Министерством образования	Алексашкина Л.Н. Всеобщая история. История Средних веков 6 класс (Мнемозина) 2010г.
История	9	Рекомендовано Министерством образования	Алексашкина Л.Н. Всеобщая история XX – начало XXI в. 9 кл. (Мнемозина)
История	10	Рекомендовано Министерством образования	Алексашкина Л.Н. Всеобщая история 10 кл. (Мнемозина)
История	11	Рекомендовано Министерством образования	Алексашкина Л.Н. Россия и мир в XX – начале XXI в. 11 кл. (базовый уровень) (Просвещение)
История	11	Рекомендовано Министерством образования	Алексашкина Л.Н., Всеобщая история 11 кл. (базовый и профильный уровень) (Мнемозина)
История	6	Рекомендовано Министерством образования	Данилов А.А. История России с древних времен 6 кл. ФГОС (Просвещение)
История	7	Рекомендовано Министерством образования	Данилов А.А. История России 7 кл. (Просвещение)
История	8	Рекомендовано Министерством образования	Данилов А.А., История России XIX в 8 кл. (Просвещение)
История	9	Рекомендовано Министерством образования	Данилов А.А. История России 9 кл. (Просвещение)
История	10	Рекомендовано Министерством образования	Данилов А.А. История России 10 кл. ч. 1 (Просвещение)
История	10	Рекомендовано Министерством образования	Данилов А.А. История России 10 кл. ч. 2 (Просвещение)
История	10	Рекомендовано Министерством образования	Сахаров А.Н., История России 10 класс, 1 часть (Русское слово)
История	10	Рекомендовано Министерством образования	Сахаров А.Н., История России 10 класс, 2 часть (Русское слово)
История	11	Рекомендовано Министерством образования	Загладин А.В. История России 11 кл. (Русское слово)

История	8	Рекомендовано Министерством образования	Лазукова Н.Н. История России 8 кл. (Вентана-Граф)
Обществознание	5	Рекомендовано Министерством образования	Боголюбов Л.Н. Обществознание 5 кл. (Комплект с CD ФГОС (Просвещение))
Обществознание	6	Рекомендовано Министерством образования	Боголюбов Л.Н. Обществознание 6 кл. ФГОС + CD (Виноградова) (Просвещение)
Обществознание	8	Рекомендовано Министерством образования	Боголюбов Л.Н. Обществознание 8 кл. (Просвещение)
Обществознание	9	Рекомендовано Министерством образования	Боголюбов Л.Н. Обществознание 9 кл. (Просвещение)
Обществознание	10	Рекомендовано Министерством образования	Боголюбов Л.Н., Обществознание 10 кл. (базовый уровень) (Просвещение)
Обществознание	10	Рекомендовано Министерством образования	Боголюбов Л.Н., Обществознание 10 кл. (профильный уровень) (Просвещение)
Обществознание	11	Рекомендовано Министерством образования	Боголюбов Л.Н., Обществознание 11 кл. (базовый уровень) (Просвещение)
Обществознание	11	Рекомендовано Министерством образования	Боголюбов Л.Н., Обществознание 11 кл. (профильный уровень) (Просвещение)
Обществознание	7	Рекомендовано Министерством образования	Кравченко Е.А. Обществознание 7 кл. (Русское слово)
Обществознание	8	Рекомендовано Министерством образования	Кравченко Е.А. Обществознание 8 кл. (Русское слово)
Обществознание	9	Рекомендовано Министерством образования	Кравченко Е.А. Обществознание 9 кл. (Русское слово)
ОБЖ	5	Рекомендовано Министерством образования	Смирнов А.Т. ОБЖ 5 кл. ФГОС (Просвещение)
ОБЖ	6	Рекомендовано Министерством образования	Смирнов А.Т. ОБЖ 6 кл. ФГОС (Просвещение)
ОБЖ	7	Рекомендовано Министерством образования	Смирнов А.Т. ОБЖ 7 кл. ФГОС (Просвещение)

		образования	
ОБЖ	8	Рекомендовано Министерством образования	Смирнов А.Т. ОБЖ 8 кл. (Просвещение)
ОБЖ	9	Рекомендовано Министерством образования	Смирнов А.Т. ОБЖ 9 кл. (Просвещение)
ОБЖ	10	Рекомендовано Министерством образования	Смирнов А.Т. ОБЖ 10 кл. Базовый и профильный (Модульный курс) (Просвещение)
ОБЖ	11	Рекомендовано Министерством образования	Смирнов А.Т. ОБЖ 11 кл. Базовый и профильный (Модульный курс) (Просвещение)
Физическая культура	5-7	Рекомендовано Министерством образования	Виленский М.Я. Физическая культура 5-7 кл. ФГОС (Просвещение)
Физическая культура	8- 9	Рекомендовано Министерством образования	Матвеев А.П. Физическая культура 8-9 кл. (Просвещение)
Физическая культура	10- 11	Рекомендовано Министерством образования	Лях В.И. Физическая культура 10-11 кл. (Просвещение)
Технология	5	Рекомендовано Министерством образования	Глозман Е.С. Технология Технический труд 5 кл. ФГОС (Мнемозина)
Технология	6	Рекомендовано Министерством образования	Глозман Е.С. Технология Технический труд 6 кл. ФГОС (Мнемозина)
Технология	7	Рекомендовано Министерством образования	Глозман Е.С. Технология Технический труд 7 кл. ФГОС (Мнемозина)
Технология	8 -9	Рекомендовано Министерством образования	Павлова И.Г.Технология. Черчение и графика 8-9 кл. (Мнемозина)
ИЗО	5	Рекомендовано Министерством образования	Горяева Н.А. ИЗО 5 кл. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека ФГОС (Просвещение)
ИЗО	6	Рекомендовано Министерством образования	Неменская Т.И., ИЗО 6 кл. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека ФГОС (Просвещение)
ИЗО	7- 8	Рекомендовано Министерством образования	Питерских Л.А. ИЗО 7-8 кл. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека ФГОС (Неменский) (Просв.)

ИЗО	5- 9	Рекомендовано Министерством образования	Ломов С.П. Искусство. Изобразительное ИСКУССТВО Рабочая программа 5-9 класс (ДРОФА)
Музыка	5	Рекомендовано Министерством образования	Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка. 5 кл. Учебник ВЕРТИКАЛЬ. (ФГОС) (ДРОФА)
Музыка	6	Рекомендовано Министерством образования	Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка. 6 кл. (ДРОФА)
Музыка	7	Рекомендовано Министерством образования	Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка. 7 кл. Учебник + CD (ДРОФА)
Музыка	8	Рекомендовано Министерством образования	Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка. 8 кл. Учебник + CD (ДРОФА)
Музыка	9	Рекомендовано Министерством образования	Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка. 9 кл. Учебник + CD (ДРОФА)

2.2. Программа воспитания и социализации обучающихся

Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе.

Целью воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования является формирование высоконравственной, творческой личности, укоренённой в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, принимающей судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Основным принципом формирования такой личности выступает ориентация на идеал как высшую ценность, высшую норму нравственных отношений, превосходную степень нравственного представления о должном. В содержании программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должны быть актуализованы определенные идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада лицейской жизни, придают ему нравственные измерения.

На уровне среднего общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются **следующие задачи.**

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в образовательной, общественно конструктивной деятельности через осмысление и принятие духовных традиций народов России, которые в существенном многообразии представлены в многонациональном составе обучающихся Лицея;

- сохранение и преумножение духовного, культурного и интеллектуального потенциала страны и мира;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;

- формирование морали - осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие творческого и социального качества учащихся Лицея через *социальное партнерство*;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, лицейского коллектива, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;

- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе через организацию социальных проб;

- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;

- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;

- формирование культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;

- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;

- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;

- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;

- знание традиций своей семьи, семей своих товарищей, основополагающих семейных ценностей своего и других народов России.

Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся Лицея.

Задачи воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России. Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

Направления	Ценности
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Любовь к России, своему народу, своему краю; гражданское общество; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; социальная солидарность; мир во всём мире; многообразие и уважение культур и народов.
Воспитание социальной ответственности и компетентности	Правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок; социальная компетентность; социальная ответственность; служение Отечеству; ответственность за настоящее и будущее своей страны.
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей, уважение достоинства другого человека; равноправие; ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; феномен единой многонациональности России; представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности.
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Жизнь во всех её проявлениях; космическая сущность человека; биологическая сущность человека; отношения «Космос – человек», «Земля -человек»; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой.
Воспитание трудолюбия, сознательного,	Научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и

творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии.
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры - эстетическое воспитание	Красота, гармония, духовный мир человека; самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Образовательное учреждение может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности гражданина России, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями и системой ценностей задачи, виды и формы деятельности.

Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Содержание направления	<ul style="list-style-type: none"> - системное представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России; - системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; - понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок; - осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины; - системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории; - негативное отношение к нарушениям порядка в общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям,
------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	поступкам.
Виды деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - познавательная деятельность; - проблемно-ценностное общение; - досуговое общение индивидуальное общение; - художественное творчество; - социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность); - трудовая (производственная) деятельность; - спортивно-оздоровительная деятельность; - туристско-краеведческая деятельность.
Формы занятий	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение учебных дисциплин; - занятия в системе дополнительного образования; - беседы и собеседования; - «огоньки»; - круглые столы по истории; - экскурсии; - просмотр кинофильмов; - экспедиции по историческим и памятным местам; - концерты ансамбля «Колокола России»; - фестивали; - праздники; - туристско-краеведческие экспедиции; - встречи с представителями общественных организаций; - социальное проектирование и т. п.

Воспитание социальной ответственности и компетентности

Содержание направления	<ul style="list-style-type: none"> - осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения; - усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире; - освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе; - приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем; - осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту: <ul style="list-style-type: none"> - социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы); - социальные роли в учебном и исследовательском процессе Лицея: ассистент учителя; ведущий; - социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель,
------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.
Виды деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - познавательная деятельность; - проблемно-ценностное общение; - досуговое общение индивидуальное общение; - художественное творчество; - социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность); - трудовая (производственная) деятельность; - спортивно-оздоровительная деятельность; - туристско-краеведческая деятельность.
Формы занятий	<ul style="list-style-type: none"> - участие в конструировании учебного процесса Лицея; - участие в формирования состава разновозрастной учебной группы; - занятия в системе дополнительного образования; - беседы и собеседования; - «огоньки»; - встречи с представителями общественных организаций; - социальное проектирование и т. п.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

Содержание направления	<ul style="list-style-type: none"> - сознательное принятие базовых национальных российских ценностей; - любовь к Лицею, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального русского народа; - понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости; - понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля; - понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; - стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца; - умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания; - понимание и сознательное принятие нравственных норм
------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.
Виды деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - познавательная деятельность; - проблемно-ценностное общение; - досуговое общение индивидуальное общение; - художественное творчество; - социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность); - трудовая (производственная) деятельность; - спортивно-оздоровительная деятельность; - туристско-краеведческая деятельность.
Формы занятий	<ul style="list-style-type: none"> - участие в конструировании учебного процесса Лицея; - участие в формирования состава разновозрастной учебной группы; - занятия в системе дополнительного образования; - беседы и собеседования; - сократические встречи; - открытые диалоги и полилоги собеседников; - «огоньки»; - встречи с представителями общественных организаций; - социальное проектирование и т. п.; - трудовые десанты; - поддержка ветеранов Великой Отечественной войны; - акции; - совместные встречи «учитель-родитель-ученик».

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Содержание направления	<ul style="list-style-type: none"> - формирование современного научного мировоззрения, рассматривающие жизнь человека в масштабах не только социума, но и в масштабах Вселенной. Это в значительной степени способствует развитию внутреннего диалога ребенка «Я-Космос», «Я-Земля» и формирует его экологическое мышление; - присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности; - умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности; - понимание взаимной связи здоровья, экологического
------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>качества окружающей среды и экологической культуры человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека; - интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм; - представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления; - способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека; - опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность; - осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития; - знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований; - овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения; - профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества; - развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности; - устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации; - опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме; - резко негативное отношение к курению, употреблению
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);</p> <ul style="list-style-type: none"> - отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.
Виды деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - познавательная деятельность; - проблемно-ценностное общение; - досуговое общение индивидуальное общение; - художественное творчество; - социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность); - трудовая (производственная) деятельность; - спортивно-оздоровительная деятельность; - туристско-краеведческая деятельность.
Формы занятий	<ul style="list-style-type: none"> - участие в конструировании учебного процесса Лицея; - участие в формировании состава разновозрастной учебной группы; - занятия в системе дополнительного образования; - беседы и собеседования; - сократические встречи; - открытые диалоги и полилоги собеседников; - «огоньки»; - встречи с представителями различных силовых структур России; - социальное проектирование и т. п.; - трудовые десанты по побережью Черного моря; - акции по очистке леса; - туристско-краеведческие экспедиции; - совместные встречи «учитель-родитель-ученик».

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

Содержание направления	<ul style="list-style-type: none"> - понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве; - осознание нравственных основ образования; - осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни; - осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений; - умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски; - готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования); - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения; - общее знакомство с трудовым законодательством; - нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.
<p>Виды деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - познавательная деятельность; - проблемно-ценностное общение; - досуговое общение индивидуальное общение; - художественное творчество; -социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность); -трудовая (производственная) деятельность; -спортивно-оздоровительная деятельность; -туристско-краеведческая деятельность.
<p>Формы занятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - трудовые акции; - деятельность лицейских производственных объединений; - профессиональная стажировка; -«выездные школы»; - участие в конструировании учебного процесса Лицея; - участие в формирования состава разновозрастной учебной группы; - занятия в системе дополнительного образования; - беседы и собеседования; - открытые диалоги и полилоги собеседников; - «огоньки»; -социальное партнерство.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)

Содержание направления	<ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира; - эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни; - проникновение в искусство народов России; - овладение различными языками народов России.
Виды деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - познавательная деятельность; - проблемно-ценностное общение; - досуговое общение индивидуальное общение; - художественное творчество; - социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность); - трудовая (производственная) деятельность; - спортивно-оздоровительная деятельность; - туристско-краеведческая деятельность.
Формы занятий	<ul style="list-style-type: none"> - изучение учебных дисциплин; - занятия в системе дополнительного образования; - беседы и собеседования; - «огоньки»; - круглые столы по истории; - экскурсии; - просмотр кинофильмов; - экспедиции по историческим и памятным местам; - концерты ансамбля «Колокола России»; - фестивали; - праздники; - туристско-краеведческие экспедиции; - олимпиады и соревнования.

Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательного учреждения, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов, стремлением к производству значимых социальных ценностей. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой Лицея и укладом лицейской жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

Организационно-административный этап:

- создание среды Лицея, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- формирование уклада и традиций Лицея, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;
- адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;
- координацию деятельности агентов социализации обучающихся — сверстников, учителей, родителей (законных представителей), сотрудников Лицея, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;
- создание условий для организованной деятельности лицейских социальных групп;
- создание возможности для влияния обучающихся на улучшение лицейской среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия сообщества лицеистов;
- поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

Организационно-педагогический этап:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;
- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;
- создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии и философии;
- создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;
- обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
- определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;
- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;

- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

Этап социализации обучающихся:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внелицейской, общественно значимой деятельности обучающихся;

- усвоение социального опыта, социальных образцов, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;

- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;

- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;

- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;

- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: развитие межличностных отношений, учёба, спорт, искусство и творчество, увлечения, производственно-практическая деятельность;

- активное участие в улучшении лицейской среды и в изменении доступных сфер жизни социума;

- регулярное осмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений;

- осознание мотивов своей социальной деятельности;

- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива, формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;

- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Миссия Лицея в контексте социальной деятельности на уровне среднего общего образования заключается в максимальном способствовании ученику в формировании его социально значимых ценностей, совместной выработке взглядов и воззрений на актуальные образцы поведения личности в современном обществе, создание условий его реальной социализации через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений, а также формы

участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся в рамках общего и дополнительного образования, функционирования «Зимней школы резерва управления», «Летней школы резерва управления», а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды Лицея. Основными формами педагогической поддержки социализации являются социализация обучающихся в ходе познавательной и исследовательской (проектной) деятельности, организационно-воспитательной деятельности обучающихся, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности. Познавательная деятельность детей в Лицее в рамках формата разновозрастной модели опережающего обучения, базирующейся на непрерывно-интегральной образовательной и развивающей парадигме, где в качестве ценностного основания конструирования образовательного процесса выступает феномен самого ребенка, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. В частности, обучающийся переходит в роль автора или соавтора учебного процесса. Это является важным аспектом его социализации, который характеризуется приобретением значимого качества личности – способности к воспроизводству ценностей и ответственности.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности. Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, сыновних и дочерних чувств к Родине, пониманием своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы лицейского самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся имеют возможность:

- участвовать в принятии решений, касающихся жизни Лицея;
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в Лицее;

- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
- защищать права обучающихся на всех уровнях управления Лицеём.

Это выражено в тезисе Лицея – «Ребенок – главное действующее лицо».

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в Лицеё создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

- придает характер открытости системе управления образовательным процессом и обогащает потенциал образовательных возможностей Лицея;
- создает единый общелицейский уклад, гармоничный для учеников и педагогов, способствующий активной общественной жизни Лицея.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности. Трудовая деятельность в Лицеё занимает важное место в формировании целостной личности детей и подростков. Архитектурный комплекс Лицея - результат художественной, творческой, строительной деятельности тех, кто там учится или когда-то учился.

Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно-полезная работа, профессионально ориентированная производственная

деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий (формат «приглашенный гость», или из числа социальных партнеров и родителей обучающихся).

Модели организации комплексной работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье, формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, опирается на необходимость формирования фундаментального качества юной личности, выраженного в убеждении ценности жизни во всех ее проявлениях, понимание явления единственности и уникальности своего организма. Работа в данном направлении включает несколько модулей.

Модуль 1 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- способность развивать собственную жизненную траекторию в соответствии с необходимостью беречь и совершенствовать резервы собственного организма: составлять рациональный режим дня и отдыха, следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности, выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;
- умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам, знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;
- знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Модуль 2 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;
- представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;
- потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;
- умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

Для реализации этого модуля необходима интеграция с курсом физической культуры.

Модуль 3 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей;
- навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;
- владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;
- навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;
- представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;
- навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;
- навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны иметь чёткие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Модуль 4 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни, знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья, готовность соблюдать правила рационального питания;
- знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности, представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;
- интерес к практике народных традиций, связанных с питанием и здоровьем.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

Модуль 5 — комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:

- развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему, расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;
- формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
- формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих,

интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;

- включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;

- ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга, формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;

- развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером, понимание двойственности влияния ИКТ на сознание человека.

Модуль 6 — комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения:

- развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;

- развитие умения рационального решения спорных вопросов;

- формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.

Описание деятельности Лицея в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

Экологическая здоровьесберегающая деятельность Лицея на уровне среднего общего образования представлена в виде следующих взаимосвязанных направлений:

- создание экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры;
- рациональное организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
- эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы;
- реализация модульных образовательных программ.

Экологическая здоровьесберегающая деятельность Лицея:

Направление	Содержание
Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения	<ul style="list-style-type: none"> • Соответствие состояния и содержания зданий и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования; • наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи; • организация качественного круглосуточного горячего

	<p>питания обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оснащённость кабинетов, хореографического зала, физкультурного зала необходимым спортивным оборудованием и инвентарём; • наличие помещений для медицинского персонала; • наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (учителя физической культуры, соц.педагог, медицинские работники); • наличие прилицейского природного пространства (двор, площадка), где можно проводить экологические измерения.
<p>Рациональная интенсификация учебной и внеучебной деятельности обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки обучающихся на всех этапах обучения; • использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию); • обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда; • введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов; • строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств; • индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам среднего общего образования; • рациональную и соответствующую требованиям организацию занятий активно-двигательного характера в Лицее.
<p>Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Соответствие возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию занятий по физической культуре и др. занятий активно-двигательного характера; • организация смены видов занятий, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности; • организация работы Школы эстетического воспитания; • регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий.
<p>Реализация экологических проектов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • внедрение в систему работы образовательного учреждения проектов, направленных на формирование

	экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни; • проведение экологических акций.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

С целью поддержки и поощрения мотивации учащихся, для развития навыков рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности учащихся, а также в целях содействия дальнейшей успешной социализации обучающихся в Лицее осуществляются следующие виды поощрения социальной успешности:

- награждение подарком;
- награждение грамотой, дипломом;
- рекомендация в «Зимнюю» и «Летнюю школу резерва управления»;
- рекомендация в состав исследовательской учебной лаборатории;
- поздравление, одобрение на педагогическом совете, огоньке или общем собрании сотрудников и учеников Лицея.

Работа с родителями (законными представителями)

Система работы с родителями (законными представителями) построена с учетом специфики их нахождения в различных субъектах Российской Федерации, а так же за ее пределами и предполагает различные формы: индивидуальная встреча (консультация) воспитателя с родителем, педагога с родителем, заместителей директора с родителем, директора с родителем, родительское собрание, «встреча за круглым столом», «вечер вопросов и ответов», педагогический практикум и другие.

Индивидуальные встречи (консультации) – одна из важнейших форм взаимодействия воспитателя, педагога, заместителей директора, директора с семьей. Она особенно необходима, когда ребенок только поступает в Лицей. Для преодоления беспокойства родителей, боязни разговора о своем ребенке, смущения, в Лицее создается максимально благоприятная атмосфера для открытого искреннего диалога с родителями (законными представителями). Имеется практика предварительных индивидуальных консультаций-собеседований, электронной переписки, телефонных переговоров с родителями. Готовясь к консультации, целесообразно определить ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с ребенком. Воспитатель, учитель и др. официальные представители Лицея должны дать родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы ознакомить воспитателя, учителя и т.д. в неофициальной обстановке, и выяснить важные сведения для своей профессиональной работы с ребенком:

- особенности здоровья ребенка;
- его увлечения, интересы;

- предпочтения в общении в семье;
- поведенческие реакции;
- особенности характера;
- мотивации учения;
- моральные ценности семьи.

«Встреча за круглым столом» - одна из важнейших форм взаимодействия руководителя Лицея и родителей (законных представителей) одного или нескольких обучающихся учреждения. Проводится по предварительной договоренности родителей (законных представителей) с руководителем (заместителем, помощником руководителя) учреждения. Это прекрасная возможность задать все необходимые ключевые вопросы по воспитанию непосредственно руководителю Лицея. Данный формат работы носит консультационный характер. Во время работы решаются вопросы оптимального варианта образовательной траектории обучающегося, обсуждается возможность педагогической стажировки в Лицее, перспективы сотрудничества «Лицей-родитель», формируется сплоченность родителей, одновременно присутствующих на встрече. Руководство Лицея получает возможность более детального ознакомления с судьбой ребенка, семьи. Уточняется общая методология формирования личности ребенка.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования должны быть предусмотрены и обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- трепетное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;

- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;

- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны, опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;

- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;

- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
- знание национальных героев и важнейших событий истории России;
- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;

- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;

- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, учебная группа, лицейский коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;

- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;

- умение вести диалог по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;

- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, учебном коллективе;

- умение моделировать простые социальные отношения, проследить взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;

- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества, желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;

- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы, понимать отношения ответственной зависимости людей друг от друга, устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;
- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов, стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах, стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях, нравственное представление о дружбе и любви;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье, осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие;
- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы, умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;

- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада лицейской жизни;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- знания о влиянии на сознание средств ИКТ;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ), отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;

- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- понимание нравственных основ образования;
- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов, умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах, способность организовать учебный процесс;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- начальный опыт участия в общественно значимых делах;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- общие представления о трудовом законодательстве.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- овладение различными видами искусств народов России;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве Лицея и семьи.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации учащихся

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации учащихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения учащимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях учащихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации учащихся используются следующие *виды опроса*:

- **анкетирование** — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов учащихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- **интервью** — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и учащимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации учащихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов учащихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- **беседа** — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации учащихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания учащихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- **включённое наблюдение** — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с учащимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

- **узкоспециальное наблюдение** — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации учащихся.

Критериями эффективности реализации Лицеем программы воспитания и социализации является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в Лицее.

3. Динамика детско-родительских отношений (степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс, улучшение отношений родитель - ребенок).

Необходимо указать **критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации учащихся.**

1. **Положительная динамика** (тенденция повышения уровня нравственного развития учащихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации учащихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации учащихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации учащихся.

2.3. Модель выпускника уровня среднего общего образования:

— личность, любящая своё Отечество, знающая русский язык, уважающая свой народ, его культуру и духовные традиции;

— личность, осознающая феномен многонациональности и поликонфессиональности России, с уважением относящаяся ко всем языкам и народам мира;

— личность, ориентированная на значимость семьи и ее ценностей в жизни человека;

— личность, активно, бережно и заинтересованно познающая мир;

— личность, осознающая ценность труда, науки и творчества;

— личность, умеющая учиться, осознающая важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способная применить полученные знания на практике;

— социально активная личность, уважающая закон и правопорядок, соизмеряющая свои поступки с нравственными ценностями, осознающая свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;

— личность, обладающая реальным социальным опытом, опытом производства ценностей, актуальных для других, способная ориентироваться в быстро меняющемся мире и взаимодействовать с людьми, имеющими разные ценностные и культурные установки;

— личность, обладающая запасом духовных и нравственных качеств, таких как: великодушие, порядочность, честность, милосердие, сострадание, готовность прийти на помощь другим людям, товарищество;

— личность, уважающая других людей, умеющая вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

— личность, осознанно выполняющая и пропагандирующая здоровый образ жизни, безопасного для человека, общества и природы;

— личность, ориентирующаяся в мире профессий, понимающая значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества, государства и природы;

— личность, умеющая уважать свое и чужое достоинство.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

(составлен на основе ФБУП -2004)

Нормативная база для разработки учебного плана

Учебный план Лицея для обучающихся уровня среднего общего образования на 2016-2017 учебный год разработан в соответствии со следующими основными федеральными нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 г. № 1312 (далее – ФБУП-2004);
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (далее – ФКГОС-2004);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в редакции постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 года № 81).

Учебный план среднего общего образования (ФКГОС СОО) содержит **федеральный компонент и региональный компонент и компонент общеобразовательного учреждения.**

Обязательные базовые общеобразовательные учебные предметы (федеральный компонент) – «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык» (английский), «Алгебра», «Геометрия», «Информатика и ИКТ», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Технология», «ОБЖ», «Физическая культура».

Региональный компонент и компонент образовательной организации

Часы регионального компонента и компонента общеобразовательного учреждения для обучающихся по программам среднего общего образования используются для увеличения часов базовых учебных предметов, курсов, отражающих специфику содержания образования в Лицее, элективных учебных предметов, курсов и распределяются следующим образом:

Год обучения	Распределение часов					
	На увеличение часов базовых предметов ФБУП-2004 (в год)		На предметы, курсы, отражающие образовательную специфику Лицея		Элективные учебные предметы, курсы	
Первый год	Русский язык	70 (+35)	Философия	35	Стилистика русского языка	35
	Геометрия	70 (+35)	Хореография	35		
	Биология	70 (+35)	Проектная и исследовательская деятельность	35	Практикум по математике	35
	Химия	70 (+35)		Искусство (Музыка)		
Второй год	Русский язык	70 (+35)	Философия	35	Стилистика русского языка	35
	Геометрия	70 (+35)	Хореография	35		
	Биология	70 (+35)	Проектная и исследовательская деятельность	35	Практикум по математике	35
	Химия	70 (+35)		Искусство (Музыка)		

Учебный курс «Философия» формирует мировоззренческую подготовку обучающихся к исследовательской работе в области образования - моделированию и систематизации учебных курсов. Курс дает возможность анализировать особенности современного информационного общества, обеспечивает теоретическую базу для размышлений над смыслом научных знаний и осознания специфики интеллектуальной деятельности. Особое внимание уделяется философскому осмыслению вопроса взаимодействия современного человека с информационно-коммуникационными технологиями.

«Проектная и исследовательская деятельность» в Лицее направлена на:

- моделирование педагогических технологий и образовательных систем, что актуализирует интерес обучающихся к последующему выбору профессии учителя; разработку перспективного проекта дипломной работы в системе высшего и профессионального образования;

- развитие способностей обучающихся решать прикладные задачи в области современной технологической строительной и сельскохозяйственной отрасли.

Учебный курс «Хореография» отражает образовательную специфику Лицея и направлен на формирование культурно-смыслового фундамента образа жизни обучающегося. Этот курс решает задачи эстетического воспитания, духовного развития, дополнительного физического совершенствования обучающихся.

«**Музыка**» обеспечивает развитие художественно-образного, творческого мышления обучающихся, их эстетического чувства, способствует формированию специальных музыкальных навыков и умений. Обращение к истории развития музыкального искусства, к золотому фонду музыкального наследия России и всего человечества формирует особый мир культуры обучающихся.

Элективные учебные предметы/ курсы

«Стилистика русского языка», «Практикум по математике» преподаются в объеме 35 часов в год на каждый курс и направлены на обеспечение дополнительной подготовки к государственной итоговой аттестации.

Таблица-сетка часов учебного плана

для обучающихся уровня среднего общего образования универсального обучения
по ФБУП - 2004
на 2016-2017 учебный год

Учебные предметы	Количество часов в год			
	Первый год обучения по программам СОО		Второй год обучения по программам СОО	
	2016-2017 (уч. г)	2017-2018 (уч. г)	2015-2016 (уч. г)	2016-2017 (уч. г)
Русский язык	70	70	70	70
Литература	105	105	105	105
Иностранный язык (английский)	105	105	105	105
Алгебра и начала анализа	105	105	105	105
Геометрия	70	70	70	70
Информатика и ИКТ	35	35	35	35
История	70	70	70	70
Обществознание	70	70	70	70
География	35	35	35	35
Физика	70	70	70	70
Химия	70	70	70	70
Биология	70	70	70	70
Технология	35	35	35	35
Физическая культура	105(3)	105(3)	105(3)	105(3)
ОБЖ	35	35	35	35
Всего	1050	1050	1050	1050
Стилистика русского языка	35	35	35	35
Практикум по математике	35	35	35	35
Философия	35	35	35	35
Хореография	35(1)	35(1)	35(1)	35(1)
Искусство (Музыка)	35(1)	35(1)	35(1)	35(1)
Москва. Кремль. Актуальные вопросы внутренней и внешней политики	-	-	35	-

Проектная и исследовательская деятельность	35	35	-	35
Всего	210	210	210	210
Итого	1260	1260	1260	1260
Аудиторная учебная нагрузка при 6- дневной учебной неделе	36	36	36	36

Применение метода «погружение» в предмет и разновозрастная организация учебного процесса в Лицее сопровождаются:

1. Блочно-модульной системой построения образовательного процесса, позволяющей реализовать принципы интеграции, систематизации, интенсификации и индивидуализации обучения. Блочно-модульное обучение – это личностно-ориентированная технология, которая предоставляет возможность каждому ученику выбрать свою, самостоятельную и посильную траекторию обучения. При организации блочно-модульного обучения обязательно структурирование учебного содержания по блокам, концентрированное изложение основного материала темы, определение заданий для самостоятельной деятельности каждого ученика и группы с учетом дифференцированного подхода к обучающимся с разным уровнем учебно-познавательных способностей. Понятия «блок» и «модуль», фактически, равнозначны и представляют собою любую автономную, укрупнённую (интегрированную), логически завершённую часть учебного материала.

2. Применением концентрического и спирального подходов к реализации учебных программ уровня среднего общего образования.

3. Созданием единой образовательной информационной среды на основе внутриуровневой интеграции предметов, курсов, модулей.

4. Ориентацией на междисциплинарный подход в изучении программного материала.

Кроме этого Лицей функционирует в режиме «Школы полного дня». Особенностью «Школы полного дня» является:

а) интеграция общего и дополнительного образования, что максимально оптимизирует внеурочную деятельность.

б) замена дидактической связки «урок-домашнее задание» на:

- «обязательное аудиторное занятие» - «индивидуальная диагностическая работа»;

- «обязательное аудиторное занятие» - «кафедра»;

- «обязательное аудиторное занятие» - «исследовательская лаборатория».

Затраты времени на данные дидактические связки у обучающихся уровня среднего общего образования не превышают **3, 5 часов** в день.

В связи с вышеперечисленными характеристиками необходимо отметить следующие особенности учебного плана Лицея на 2016-2017 учебный год:

1. Учебный план для обучающихся уровня среднего общего образования обеспечивает реализацию ФКГОС и определяет общий объем аудиторной нагрузки обучающихся по годам обучения.

2. Кроме этого, учебный план для обучающихся уровня среднего общего образования обеспечивает:

- эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействие всех его участников;
- организацию проектной и исследовательской деятельности;
- реализацию интерактивного и интегрированного обучения.

3. Учебный план Лицея для обучающихся уровня среднего общего образования предусматривает реализацию программ среднего общего образования в разновозрастных учебных группах переменного состава и опережающего обучения. Для каждого обучающегося разрабатывается индивидуальная образовательная траектория освоения программ среднего общего образования.

4. Учебный план Лицея составлен не в недельной форме, а в формате годового распределения учебных часов по предметам, курсам, модулям при соблюдении СанПиН 2.4.2821-10. Такой подход к конструированию учебного плана Лицея позволяет более точно спланировать общее количество часов на различные учебные «погружения» по предметам, курсам, модулям.

5. Недельный формат учебного плана конструируется относительно системы блочно-модульного преподавания предмета методом «погружения».

6. Внеурочная деятельность осуществляется в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ Школы эстетического воспитания и Школы физкультурно-спортивного развития, являющихся структурным подразделением Лицея.

7. Учебные предметы «Русский язык» и «Литература» изучаются как в едином модуле «Филология», так и в качестве самостоятельных учебных предметов.

8. Учебные предметы «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия» изучаются как в едином модуле «Математика», так и в качестве самостоятельных учебных предметов.

9. «История России» и «Всеобщая история» преподаются в едином модуле «История».

10. Учебный предмет «Обществознание» предусматривает изучение экономики и права.

11. «Искусство» реализуется через предмет «Музыка» в объеме 35 часов в год.

12. Учебные предметы «Музыка», «Физическая культура», курс «Хореография» преподаются в режиме еженедельной нагрузки обучающихся в

соответствии с количеством часов в неделю, указанных в Приложении № 1 (показатели в скобках).

13. Изучение предмета «Физическая культура» осуществляется с учетом его интеграции в единый модуль с программой физкультурно-спортивной направленности Школы физкультурно-спортивного развития.

14. Изучение предмета «Музыка» осуществляется с учетом его интеграции в единый модуль с программой художественной направленности («Ансамблевое пение») Школы эстетического воспитания.

15. Изучение курса «Хореография» осуществляется с учетом его интеграции в единый модуль с программой художественной направленности («Народная хореография») Школы эстетического воспитания.

16. Учебный курс «Философия» для обучающихся уровня среднего общего образования состоит из разделов «Социальная философия» и «Философия науки». Преподается в объеме 35 часов в год.

17. У обучающихся уровня среднего общего образования вводится «Проектная и исследовательская деятельность» в объеме 35 часов в год.

Деление классов на группы

В Лицее отсутствует классно-урочная система организации образовательного процесса. Образовательная деятельность в Лицее в соответствии с действующим «Положением об организации образовательного процесса в разновозрастных учебных группах» осуществляется в разновозрастных учебных группах переменного состава и опережающего обучения.

На 2016-2017 учебный год сформировано 4 базовые разновозрастные учебные группы обучающихся по программам среднего общего образования.

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, предусмотренных образовательной программой.

Формы промежуточной аттестации обучающихся в Лицее определяются в соответствии с действующим «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Промежуточная аттестация распределяется на:

- полугодовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного полугодия;
- годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов полугодовых промежуточных аттестаций и представляет собой среднее арифметическое значение.

Для выпускников уровня среднего общего образования в качестве промежуточной аттестации в декабре текущего учебного года проводится итоговое сочинение (изложение), как условие допуска к единому государственному экзамену. Срок проведения итогового сочинения (изложения) устанавливает Рособрнадзор.

Кадровое и методическое обеспечение Лицея соответствует требованиям учебного плана.

3.1.1. Годовой календарный график

Организация образовательного процесса в Лицее регламентируется календарным учебным графиком.

1. **Начало учебного года:** 01.09.2016 г.
2. **Окончание учебного года:** 25.05.2017 г.
3. **Продолжительность учебного года:** 35 учебных недель
4. **Продолжительность учебных полугодий:**

Учебное полугодие	Сроки
I полугодие	01.09.2016 - 28.12.2016
II полугодие	09.01.2017- 25.05.2017

5. Сроки и продолжительность каникул:

Общая продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней. Общая продолжительность летних каникул не менее 8 недель.

Каникулы	Сроки	Количество дней
Осенние	31.10.2016 – 06.11.2016	7
Зимние	29.12.2016 – 08.01.2017	11
Весенние	18.03.2017 – 29.03.2017	12

В случае изменения срока и продолжительности каникул, новый график утверждается приказом руководителя Лицея.

6. **Лицей функционирует в режиме «Школы полного дня».** Начало учебного дня – 8.00. Окончание учебного дня – 20.00. Расписание учебного дня составляется в соответствии с СанПином 2.4.2.2821-10. и «Конструктом расписания учебного дня на 2016-2017 учебный год», утвержденным приказом руководителя Лицея от 31.08.2016 № 35. На каждое «погружение» по предмету, курсу, модулю составляется расписание учебного дня для всех разновозрастных учебных групп Лицея. **Продолжительность обязательного аудиторного занятия**

– **40 минут.** Перерыв между занятиями регулируется учителем в соответствии с расписанием учебного дня и составляет временной промежуток **от 10 до 40 минут.**

7. Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки обучающихся (в академических часах):

Ежедневная и еженедельная нагрузка в разновозрастных учебных коллективах устанавливается в соответствии с классно-возрастным соотношением обучающихся:

Классно-возрастное соотношение	Ежедневная аудиторная нагрузка	Аудиторная недельная нагрузка	Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности
10-11 класс	6 часов	36 часов	10

8. Сроки проведения промежуточных аттестаций:

Промежуточная аттестация	Сроки
Годовая промежуточная аттестация	19.05.2017 – 25.05.2017
Полугодовая промежуточная аттестация (1 полугодие)	19.12.2016 – 28.12.2016
Полугодовая промежуточная аттестация (2 полугодие)	19.05.2017 – 25.05.2017

3.1.2. Внеурочная деятельность

Лицей работает в режиме круглогодичного и круглосуточного пребывания детей (интернат) и потому план внеурочной деятельности представляет собой целостную систему взаимодействия образовательного и воспитательного процесса. В этой связи Лицей функционирует в режиме «Школы полного дня», что максимально оптимизирует внеурочную деятельность.

Структурным подразделением Лицея является Школа эстетического воспитания и Школы физкультурно-спортивного развития, где реализуются дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивного, художественного и естественно-научного направлений. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность в Лицее посредством дополнительного образования, составляет за 2 года обучения на уровне среднего общего образования не более 700 часов. Величина недельной образовательной нагрузки

(количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов в неделю.

Каникулярное время. Школа эстетического воспитания и Школа физкультурно-спортивного развития работают и в каникулярное время. В каникулярное время может реализовываться проект «Школа резерва управления». Этот проект направлен на:

- формирование у лицеистов компетенций в сфере управления и организации образовательного процесса;

- участие в значимой культурно-образовательной деятельности Лицея, села, города, страны. Предусматривает участие в благоустройстве Лицея, учебных аудиторий, очистки леса и черноморского побережья (экологические акции), сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями;

- участие в новом наборе обучающихся в Лицей.

«Школа резерва управления» может проходить как на базе Лицея, так и в условиях выезда (образовательные путешествия, на базе загородных детских центров, походы, гастроли, поездки и т. д.).

3.1.2.1. Учебный план Школы эстетического воспитания

(для обучающихся уровня среднего общего образования)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовая основа формирования учебного плана

Учебный план Школы эстетического воспитания составлен в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основе:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным программам» №1008 от 29.08.2013;

- Постановления от 4 июля 2014 года № 41 об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Устава Лицея.

- Локальных нормативных актов Лицея.

Образовательные программы, указанные в учебном плане, разрабатываются педагогами дополнительного образования Школы эстетического воспитания и учителями Лицея.

Образовательные программы, указанные в учебном плане, принимаются и утверждаются педагогическим советом Лицея и вводятся в действие приказом руководителя Лицея.

Общая характеристика учебного плана

Дополнительное образование – это необходимое звено в формировании многогранной личности. Дополнительное образование создает для юного человека условия полноценного проживания поры детства и юношества, раскрывая творческий потенциал, который не в достаточной мере раскрывается в рамках общеобразовательных программ. Дополнительное образование – форма реализации педагогического принципа природосообразности.

Целью учебного плана является создание условий для развития творческой, гармоничной, физически здоровой, высококультурной и всесторонне развитой личности, позиционирующей себя как представитель своего народа и государства.

Содержание программ дополнительного образования направлено на раскрытие индивидуальных качеств личности обучающихся. Кроме этого, программы дополнительного образования направлены на воспитание такого важного социального качества юной личности, как способность работать в коллективе на основе осознания значимости непосредственного общения, ценности дружеских отношений, умения «работать в команде».

Учебный план обеспечивает решение следующих задач:

1. Предоставление различных видов деятельности, направленных на самые разные интересы, склонности и личностные потребности ребенка.
2. Обеспечение целостности процесса умственного, физического и духовного развития личности ребенка.
3. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка, создание «ситуации успеха» для каждого.
4. Создание условий для творческой самореализации личности ребенка; социального, культурного и профессионального самоопределения.
5. Осознание ребенком национально-культурного наследия страны, гражданином которой он является.
6. Обеспечение непрерывности, цикличности условий образовательного процесса.
7. Организация образовательного процесса в Школе эстетического воспитания основана на принципах, отражающих основополагающие идеи и характер деятельности Лицея.

Особенность реализации дополнительных общеразвивающих программ у обучающихся уровня среднего общего образования

1. Особенностью реализации дополнительных общеразвивающих программ является то, что это процесс идет в несколько этапов. Минимальный период освоения – 1 год. Полный цикл реализации данных программ – 2 года. При этом обучающийся может включаться в освоение программ на любом этапе. Каждая из дополнительных общеразвивающих программ способствует достижению ребенком определенного уровня образованности – от простой информированности, эрудиции и базового укрепления физического здоровья до функциональной грамотности, мастерства, компетентности в выбранном направлении. Все программы в Школе эстетического воспитания авторские.

2. Учебный план блока дополнительного образования детей основывается на интеграции программ общего и дополнительного образования, органично сочетающих в себе воспитание, обучение и развитие личности обучающихся, с учётом их склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения.

3. Изучение предмета «Музыка» в Лицее осуществляется с учетом его интеграции в единый модуль с программой художественной направленности («Ансамблевое пение») Школы эстетического воспитания.

4. Изучение курса «Хореография» в Лицее осуществляется с учетом его интеграции в единый модуль с программой художественной направленности («Народная хореография») Школы эстетического воспитания.

Режим работы Школы эстетического воспитания

Начало учебного дня – 8.00. Окончание учебного дня – 20.00.

Еженедельное расписание и расписание учебного дня составляется в соответствии с СанПином 2.4.2.2821-10. и «Конструктом расписания учебного дня на 2016-2017 учебный год», утвержденным приказом руководителя Лицея от 31.08.2016 № 35.

Основной учебный период работы Школы эстетического воспитания:

- с 1 сентября по 31 декабря – первое полугодие;
- с 15 января по 31 мая – второе полугодие (возможно переукомплектование групп дополнительного образования в соответствии с результатами работы первого полугодия).

Общий основной период работы – 35 учебных недель.

Во время осенних, зимних, весенних каникул - индивидуальный график работы с детьми. Для одаренных воспитанников, показавших значительные результаты в образовательной деятельности, или для детей, которые пока не проявили выдающихся результатов, но имеют сильную мотивацию к их достижению, возможен вариант индивидуальной работы.

С 1 июня по 31 августа – летний период работы Школы эстетического воспитания (переукомплектование групп дополнительного образования в соответствии с сезонной и программной спецификой; происходит набор и укомплектование новых групп).

Занятия регламентируются расписанием, утвержденным руководителем Лицея. Занятия проходят по группам и подгруппам, а также в индивидуальном режиме. Реализация программ происходит в одновозрастных и разновозрастных группах. Количество обучающихся в группе от 5 до 24 человек.

Теоретические и практические, групповые и индивидуальные занятия могут проходить в форме бесед, экскурсий, репетиций, конкурсов, соревнований, олимпиад, зарниц, творческих мастерских и др. форм.

Направления и характеристика дополнительных общеразвивающих программ

№ пп	Направление программы		Количество групп, подгрупп, объединений, ансамблей; индивидуальные занятия (обучающиеся ООО и СОО)	Количество часов в год
1.	Художественная направленность	Народная хореография	9 групп (5 объединений, 3 ансамбля), 1 хореографическая лаборатория	105
		Художественная роспись	9 групп (3 объединения)	70
			с посещением индивидуальных занятий	105
		Ансамблевое пение	7 групп (4 объединения)	70
			с посещением индивидуальных занятия	105
		Дизайн и пошив народного костюма	8 групп (4 объединения), 1 творческая лаборатория	70

Работа Школы эстетического воспитания в период каникул регулируется дополнительным расписанием.

Направление дополнительного образования «Народная хореография» включает в себя следующие разделы: «Танцы народов Кавказа», «Танцы славянских народов», «Танцы тюркских народов». Данный курс направлен на осознание ребенком того факта, что он является уникальным миром культуры своего народа, на его непосредственное «вживание» в культуру других народов через искусство хореографии, что в значительной степени помогает личности выстраивать созидательное межкультурное мировоззрение.

Задачи курса:

1. формирование у обучающихся целостного представления о народной хореографии, ее месте и роли в мировой культуре, культуре региона (Краснодарского края) и страны;
2. демонстрация исторической динамики развития танцевальной культуры. Раскрытие взаимосвязи символического содержания танцев разных народов;
3. развитие пластической подвижности исполнителя народного танца, музыкальности и чувства ритма;
4. повышение уровня владения многообразием координационных приемов исполнения движений народного танца;
5. обучение средствам и методам проведения занятий по хореографии в качестве подготовки обучающегося к ее преподаванию;
6. развитие творческого мышления, умения передавать образ в танце, способности к импровизации;
7. воспитание эмоциональной выразительности исполнения, умения точной передачи национального стиля и манеры исполнения народного танца.

***Распределение часов на интегрированный модуль
«Хореография - Народная хореография»***

Название программы, предмета, курса	Программа художественной направленности	Курс общеобразовательной программы основного общего образования
	<i>«Народная хореография»</i>	<i>«Хореография»</i>
Количество часов в год	105	35
Количество часов в неделю	3	1
Количество групп	10	10
Название интегрированного модуля	<i>«Хореография - Народная хореография»</i>	
Количество часов в год	140	
Количество часов в неделю	4	
Количество групп	10 (из них формируются 5 объединений, 3 ансамбля, 1 хореографическая лаборатория)	

Направление дополнительного образования **«Ансамблевое пение»** включает в себя ансамблевое, сольное пение и историю музыки.

Задачи курса:

1. развитие образного и ассоциативного восприятия музыки;
2. развитие музыкальности, памяти и музыкального слуха;
3. освоение народного и классического пения;
4. воспитание эмоционально-ценностного отношения к музыке, музыкального вкуса, потребности общения с высокохудожественными музыкальными произведениями;

5. развитие диапазона певческих возможностей.

Распределение часов на интегрированный модуль «Музыка - Ансамблевое пение»

Название программы, предмета, курса	Программа художественной направленности	Курс общеобразовательной программы основного общего образования
	<i>«Ансамблевое пение»</i>	<i>«Музыка»</i>
Количество часов в год	70	35
Количество часов в неделю	2	1
Количество групп	7	10
Название интегрированного модуля	<i>«Музыка - Ансамблевое пение»</i>	
Количество часов в год	105	
Количество часов в неделю	3	
Количество групп	7 (из них формируются 4 объединения)	

Направление дополнительного образования «Художественная роспись» обеспечивает развитие художественно-образного, творческого мышления детей, их воображения, эстетического чувства, ценностных критериев, приобщение к золотому фонду творческого наследия народов России и всего человечества, а также приобретение специальных навыков и умений через практическую деятельность в процессе обучения.

Направление дополнительного образования **«Дизайн и пошив народного костюма»** обеспечивает формирование практических, культурологических и эстетических качеств обучающегося. Основной целью курса является формирование профессиональных навыков дизайна и пошива. Изучение «Народного костюма» дает возможность глубоко понять суть конструирования одежды в целом, сложность, универсальность и уникальность формообразования женского и мужского костюма. Ручная и машинная технология создания народного костюма формирует уникальные, индивидуальные профессиональные качества мастера-дизайнера и мастера-портного, что и является основной задачей курса «Дизайн и пошив народного костюма».

Формы подведения итогов реализации программ дополнительного образования детей:

- зачёты, отчётные концерты, конкурсы, выставки, сбор и анализ результатов участия в соревнованиях различного уровня.

Формы контроля универсальных умений и навыков, формируемых на занятиях блока дополнительного образования детей:

- изучение и утверждение дополнительных образовательных программ, тематического планирования;

- посещение и анализ занятий;
- посещение значимых мероприятий;
- организация выставок и презентаций, социально значимых акций.

Критериями оценки результатов работы объединений Школы эстетического воспитания являются те знания и умения, набор личностных качеств, которые дети показывают в реальных жизненных ситуациях, социально значимых мероприятиях, олимпиадах, конкурсах и т.д.

Воспитательная деятельность и работа с родителями (законными представителями) в Школе эстетического воспитания сопряжена с воспитательной деятельностью и работой с родителями (законными представителями) в Лицее и отражена в основной образовательной программе Лицея.

Материально-техническое обеспечение реализации программ дополнительного образования указываются в авторской программе педагога дополнительного образования.

Анализ работы дополнительного образования позволяет определить следующие задачи на новый учебный год:

1. Продолжить работу системы дополнительного образования по заявленным направлениям.
2. Совершенствовать работу системы дополнительного образования в школе.
3. Охватить новые направления, по которым не работали ранее.
4. Накапливать и систематизировать материалы по работе объединений дополнительного образования.
5. Устанавливать интегрированное взаимодействие с программами общего образования.

3.1.2.2. Учебный план Школы физкультурно-спортивного развития

(для обучающихся уровня среднего общего образования)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовая основа формирования учебного плана

Учебный план Школы физкультурно-спортивного развития составлен в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основе:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным программам» №1008 от 29.08.2013;

– Постановления от 4 июля 2014 года № 41 об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

– Устава Лицея.

Образовательные программы, указанные в учебном плане, разрабатываются педагогами дополнительного образования Школы физкультурно-спортивного развития и учителями Лицея.

Образовательные программы, указанные в учебном плане, принимаются и утверждаются педагогическим советом Лицея и вводятся в действие приказом руководителя Лицея.

Общая характеристика учебного плана

Дополнительное образование – это необходимое звено в формировании многогранной личности. Дополнительное образование создает для юного человека условия полноценного проживания поры детства и юношества, раскрывая творческий потенциал, который не в достаточной мере раскрывается в рамках общеобразовательных программ. Дополнительное образование – форма реализации педагогического принципа природосообразности.

Целью учебного плана является создание условий для развития творческой, гармоничной, физически здоровой, высококультурной и всесторонне развитой личности, позиционирующей себя как представитель своего народа и государства.

Содержание программ дополнительного образования направлено на раскрытие индивидуальных качеств личности обучающихся. Кроме этого, программы дополнительного образования направлены на воспитание такого важного социального качества юной личности, как способность работать в коллективе на основе осознания значимости непосредственного общения, ценности дружеских отношений, умения «работать в команде».

Учебный план обеспечивает решение следующих задач:

1. Предоставление различных видов деятельности, направленных на самые разные интересы, склонности и личностные потребности ребенка.

2. Обеспечение целостности процесса умственного, физического и духовного развития личности ребенка.

3. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка, создание «ситуации успеха» для каждого.

4. Создание условий для творческой самореализации личности ребенка; социального, культурного и профессионального самоопределения.

5. Осознание ребенком национально-культурного наследия страны, гражданином которой он является.

6. Обеспечение непрерывности, цикличности условий образовательного процесса.

7. Организация образовательного процесса в Школе физкультурно-спортивного развития основана на принципах, отражающих основополагающие идеи и характер деятельности Лицея.

Особенность реализации дополнительных общеразвивающих программ у обучающихся уровня среднего общего образования

Особенностью реализации дополнительных общеразвивающих программ является то, что это процесс идет в несколько этапов. Минимальный период освоения – 1 год. Полный цикл реализации данных программ – 2 года. При этом ребенок может включаться в освоение программ на любом этапе. Каждая из дополнительных общеразвивающих программ способствует достижению ребенком определенного уровня образованности – от простой информированности, эрудиции и базового укрепления физического здоровья до функциональной грамотности, мастерства, компетентности в выбранном направлении. Все программы в Школе физкультурно-спортивного развития авторские.

Учебный план блока дополнительного образования детей основывается на интеграции программ общего и дополнительного образования, органично сочетающих в себе воспитание, обучение и развитие личности ребёнка, с учётом склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и подростков.

Изучение предмета «Физическая культура» в Лицее осуществляется с учетом его интеграции в единый модуль с программами физкультурно-спортивной направленности Школы физкультурно-спортивного развития.

Режим работы Школы физкультурно-спортивного развития

Начало учебного дня – 8.00. Окончание учебного дня – 20.00.

Еженедельное расписание и расписание учебного дня составляется в соответствии с СанПином 2.4.2.2821-10. и «Конструктом расписания учебного дня на 2016-2017 учебный год», утвержденным приказом руководителя Лицея от 31.08.2016 № 35.

Основной учебный период работы Школы физкультурно-спортивного развития:

- с 1 сентября по 31 декабря – первое полугодие;
- с 15 января по 31 мая – второе полугодие (возможно переукомплектование групп дополнительного образования в соответствии с результатами работы первого полугодия).

Общий основной период работы – 35 учебных недель.

Во время осенних, зимних, весенних каникул - индивидуальный график работы с детьми. Для одаренных воспитанников, показавших значительные результаты в образовательной деятельности, или для детей, которые пока не

проявили выдающихся результатов, но имеют сильную мотивацию к их достижению, возможен вариант индивидуальной работы.

С 1 июня по 31 августа – летний период работы Школы физкультурно-спортивного развития (переукомплектование групп дополнительного образования в соответствии с сезонной и программной спецификой; происходит набор и укомплектование новых групп).

Занятия регламентируются расписанием, утвержденным руководителем Лицея. Занятия проходят по группам и подгруппам, а также в индивидуальном режиме. Реализация программ происходит в одновозрастных и разновозрастных группах. Количество обучающихся в группе от 5 до 24 человек.

Теоретические и практические, групповые и индивидуальные занятия могут проходить в форме бесед, экскурсий, репетиций, конкурсов, соревнований, олимпиад, зарниц, творческих мастерских и др. форм.

Направления и характеристика дополнительных общеразвивающих программ

№ пп	Направление программы		Количество групп, подгрупп, объединений, ансамблей; индивидуальные занятия (обучающиеся уровня ООО и СОО)	Количество часов в год
1.	Физкультурно-спортивная направленность	Армейский рукопашный бой	4 группы	105
			с посещением индивидуальных занятий	210
		Русское боевое искусство	6 групп	105
			с посещением индивидуальных занятий	210
2.	Естественно-научная направленность	Анатомия. Физиология. (преподается модульно во время каникул)	5 групп	35
			с посещением индивидуальных занятий	70

Работа Школы физкультурно-спортивного развития в период каникул регулируется дополнительным расписанием.

Физкультурно-спортивные направления дополнительного образования «Русское боевое искусство» (далее – РБИ), «Армейский рукопашный бой» способствуют формированию физически здоровой личности с положительным набором социальных качеств и установок – мужество, выдержка, решительность, смелость, самообладание, желание служить своей Родине. Для девочек данный курс носит характер самообороны.

Задачи курса:

1. формирование у учащихся целостного представления о боевом искусстве, его основополагающих принципах, месте и роли в жизни человека;
2. изучение исторического развития русского боевого искусства. Раскрытие взаимосвязи РБИ с различными видами спорта;
3. обучение навыкам и приемам русского рукопашного боя;
4. повышение уровня общей физической подготовки;
5. подготовка организма к перенесению специальных физических нагрузок;
6. психологическая подготовка обучающихся к самообороне в различных экстремальных условиях;
7. обучение средствам и методам ведения тактической борьбы;
8. подготовка обучающихся к тренерской деятельности;
9. развитие стратегического мышления;
10. отработка механизма принятия мгновенных решений, адекватных экстремальной ситуации.

Распределение часов на интегрированные модули «Физическая культура – Армейский рукопашный бой», «Физическая культура – Русское боевое искусство» (без учета индивидуальных занятий)

Название программы, предмета, курса	Программы физкультурно-спортивной направленности		Предмет общеобразовательной программы основного общего образования
	<i>Армейский рукопашный бой</i>	<i>Русское боевое искусство</i>	
Количество часов в год	105	105	105
Количество часов в неделю	3	3	3
Количество групп	4	6	10
Название интегрированного модуля	<i>«Физическая культура – Армейский рукопашный бой»</i>		<i>«Физическая культура – Русское боевое искусство»</i>
Количество часов в год	210		210
Количество часов в неделю	6		6
Количество групп	4		6
	(из них формируются 4 объединения и 3 творческие лаборатории)		

Формы подведения итогов реализации программ дополнительного образования детей:

- зачёты, отчётные концерты, конкурсы, выставки, сбор и анализ результатов участия в соревнованиях различного уровня.

Формы контроля универсальных умений и навыков, формируемых на занятиях блока дополнительного образования детей:

- изучение и утверждение дополнительных образовательных программ, тематического планирования;
- посещение и анализ занятий;
- посещение значимых мероприятий;
- организация выставок и презентаций, социально значимых акций.

Критериями оценки результатов работы объединений Школы физкультурно-спортивного развития являются те знания и умения, набор личностных качеств, которые дети показывают в реальных жизненных ситуациях, социально значимых мероприятиях, соревнованиях, олимпиадах, конкурсах и т.д.

Воспитательная деятельность и работа с родителями (законными представителями) в Школе физкультурно-спортивного развития сопряжена с воспитательной деятельностью и работой с родителями (законными представителями) в Лицее и отражена в основной образовательной программе Лицея.

Материально-техническое обеспечение реализации программ дополнительного образования указываются в авторской программе педагога дополнительного образования.

Анализ работы дополнительного образования позволяет определить следующие задачи на новый учебный год:

1. Продолжить работу системы дополнительного образования по заявленным направлениям.
2. Совершенствовать работу системы дополнительного образования в школе.
3. Охватить новые направления, по которым не работали ранее.
4. Накапливать и систематизировать материалы по работе объединений дополнительного образования.
5. Устанавливать интегрированное взаимодействие с программами общего образования.

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

3.2.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования

Лицей укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию, позволяющую решать задачи, определённые основной образовательной программой. Образовательное учреждение укомплектовано также учебно-вспомогательным персоналом и персоналом отдела материально-технического обеспечения, медицинским работником.

Специфика кадров определяется большим инновационным потенциалом педагогических работников, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Директор (руководитель ОУ)	осуществляет руководство образовательным учреждением, обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу ОУ. Определяет стратегию, цели и задачи развития ОУ.	1	высшее профессиональное образование	соответствует
Заместитель директора	организует текущее и перспективное планирование деятельности ОУ. Координирует работу педагогических и иных работников. Осуществляет контроль за состоянием медицинского обслуживания и жилищно-бытовых условий обучающихся. Принимает меры по обеспечению необходимых социально-бытовых условий обучающихся. Принимает меры по оснащению мастерских, учебных помещений	1	высшее профессиональное образование	соответствует

	<p>современным оборудованием, наглядными пособиями и техническими средствами обучения, пополнению библиотек и методических кабинетов учебно-методической, художественной и периодической литературой.</p> <p>Осуществляет контроль за хозяйственным обслуживанием и надлежащим состоянием ОУ.</p> <p>Организует контроль за рациональным расходованием материалов и финансовых средств образовательного учреждения.</p> <p>Принимает меры по расширению хозяйственной самостоятельности образовательного учреждения.</p>			
<p>Заместитель директора по научно-методической работе</p>	<p>осуществляет текущее и перспективное планирование методической, проектно-исследовательской, инновационной и экспериментальной деятельности ОУ.</p> <p>Организует и координирует</p>	1	<p>высшее профессиональное образование</p>	соответствует

	<p>деятельность по созданию программно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования. Координирует и контролирует деятельность методических объединений учителей или предметных кафедр. Отвечает за реализацию плана научно-методической работы.</p>			
<p>Заместитель директора по учебной работе</p>	<p>координирует работу учителей и других педагогических работников, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Отвечает за реализацию учебного плана ОУ. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.</p>	1	<p>высшее профессиональное образование</p>	соответствует
<p>Заместитель директора по воспитательной работе</p>	<p>координирует работу старших воспитателей, воспитателей и других педагогических работников, разработку программы воспитания и социализации, иной документации в сфере воспитания.</p>	1	<p>высшее профессиональное образование</p>	соответствует

	Обеспечивает совершенствование методов организации воспитательной работы. Отвечает за реализацию плана воспитательной работы. Осуществляет контроль за качеством воспитательной работы.			
Учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета. Способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанному выбору и освоению образовательных программ.	3/12	высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету	соответствует
Методист	осуществляет методическую работу в ОУ. Организует разработку, рецензирование и подготовку к утверждению учебно-методической документации и пособий по учебным дисциплинам, дидактических материалов и т.д. Анализирует и обобщает результаты экспериментальной работы ОУ.	1	высшее профессиональное образование	высшее профессиональное образование
Старший воспитатель	осуществляет координацию деятельности воспитателей, педагогических работников в	2	высшее профессиональное образование «Образование и педагогика»	высшее профессиональное образование «Образование и педагогика» - 2

	<p>проектировании развивающей образовательной среды ОУ. Разрабатывает план (программу) воспитательной работы. Оказывает методическую помощь воспитателям, способствует обобщению передового педагогического опыта, повышению квалификации воспитателей, развитию их творческих инициатив.</p>			чел.
Воспитатель	<p>осуществляет деятельность по организации жизнедеятельности и воспитанию обучающихся в ОУ. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет помощь обучающимся, воспитанникам в учебной деятельности, способствует обеспечению уровня их подготовки, соответствующего требованиям ФГОС.</p>	1/10	<p>высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»</p>	<p>высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» -10 чел.</p>
Социальный педагог	<p>осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию,</p>	1/0	<p>высшее профессиональное образование или среднее</p>	-

	развитию и социальной защите личности в ОУ. Определяет задачи, формы, методы социально-педагогической работы с обучающимися и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку.		профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика»	
Педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	1/0	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология»	-
Заведующий школой эстетического воспитания (ШЭВ)	осуществляет текущее и перспективное планирование деятельности ШЭВ с учетом целей, задач и направлений, для реализации которых оно создано, координирует работу педагогических работников ШЭВ по выполнению учебных (образовательных) планов и программ, разработке учебно-методической документации. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	1	высшее профессиональное образование по специальности, соответствующей профилю структурного подразделения образовательного учреждения	соответствует
Балетмейстер хореографического коллектива (студии)	Осуществляет обучение танцам, постановку и создание танцев с участием танцевальных коллективов в соответствии с	2	высшее профессиональное образование	соответствует

	<p>образовательной программой ОУ и авторской рабочей программой. Проводит работу по постановке новых и возобновлению ранее поставленных танцевальных номеров, концертных программ. Осуществляет развития музыкальных и хореографических способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности обучающихся. Формирует эстетический вкус обучающихся, используя различные формы организации музыкальной и хореографической деятельности.</p>			
Педагог дополнительного образования	<p>осуществляет дополнительное образование и воспитание обучающихся в соответствии с образовательной программой ОУ и авторской рабочей программой, развивает их разнообразную творческую деятельность. Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения) исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности. Участвует в разработке и</p>	1/4	<p>высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика»</p>	<p>высшее профессиональное образование в области, соответствующей профилю – 2 чел.; высшее профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» - 2 чел.</p>

	реализации образовательных программ.			
Тренер-преподаватель	проводит учебно-тренировочную и воспитательную работу, используя разнообразные приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии. Обеспечивает повышение уровня физической, теоретической, морально-волевой, технической и спортивной подготовки обучающихся, укрепление и охрану их здоровья в процессе занятий, безопасность учебно-тренировочного процесса.	2/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта	высшее профессиональное образование – 1 чел.
Мастер производственного обучения	проводит практические занятия и учебно-производственные работы, связанные с профессиональным (производственным) обучением. Способствует общеобразовательному, профессиональному, культурному развитию обучающихся, привлекает их к техническому творчеству.	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в областях, соответствующих профилям обучения, и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»	высшее профессиональное образование в области, соответствующей профилю обучения - 1 чел.
Библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-	1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-	соответствует

	нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся		информационная деятельность».	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------	--

Сведения о АУП, ПП, ППП на 2016-2017 учебный год

Параметры		Кол-во чел.
Условия труда	Штат	39 чел.
Образовательный ценз	Высшее профессиональное образование	37 чел.
	Дополнительное профессиональное образование	23 чел.
	Обучаются в аспирантуре	15 чел.
	Окончили аспирантуру и готовятся к защите кандидатской диссертации	6 чел.
Ученая степень	Кандидат наук	1 чел.
Ученое звание	Академик Российской академии образования	1 чел.
Государственные и отраслевые награды	Награжден значком «Отличник народного просвещения»	1 чел.
	Удостоен звания «Заслуженный учитель школы Российской Федерации»	1 чел.
	Удостоен звания «Человек года – 2001» за развитие тенденций и новаторства в школьном воспитании	1 чел.
	Награжден орденом Ломоносова «За заслуги и большой личный вклад в развитие отечественной науки и образования»	1 чел.
	Награжден орденом «За вклад в просвещение»	1 чел.
	Звание «Заслуженный артист республики Ингушетия»	1 чел.
	Звание «Заслуженный тренер России»	1 чел.
	Благодарственное письмо Президента Российской Федерации	1 чел.
Педагогический стаж	до 5 лет	17 чел.
	от 5 до 10 лет	13 чел.
	от 10 до 20 лет	2 чел.
	свыше 20 лет	7 чел.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала Лицея является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Формами повышения квалификации являются посещение курсов повышения квалификации, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование (участие в вебинарах), участие в различных педагогических проектах, создание методических материалов.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе её реализации осуществляется оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Основанием для осуществления вышеуказанных выплат являются прежде всего результаты, а также показатели качества обучения и воспитания обучающихся, выраженные в их образовательных достижениях и сформированных компетентностях.

Модель аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
1. Личностные качества			
1.1	Вера в силы и возможности обучающихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности	— Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; — умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; — умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; — умение разрабатывать индивидуально ориентированные образовательные проекты.
1.2	Интерес к	Интерес к внутреннему миру	Умение составить устную и

	внутреннему миру обучающихся	обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся.	письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; — умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; — умение построить индивидуализированную образовательную программу; умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира.
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает свою точку зрения единственно правильной. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции	— Убеждённость, что истина может быть не одна; — интерес к мнениям и позициям других; — учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся.
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся	— Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; — знание материальных и духовных интересов молодёжи; — руководство кружками и секциями.
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом	— В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; — эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; — педагог не стремится избежать эмоционально напряжённых ситуаций.

1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	— Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; — позитивное настроение; — высокая профессиональная самооценка.
2. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе.	— Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу.
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	— Знание возрастных особенностей обучающихся; — владение методами перевода цели в учебную задачу в конкретном возрасте.
3. Мотивация учебной деятельности			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	— Знание возможностей конкретных учеников; — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; — демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам.
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	— Знание многообразия педагогических оценок; — знакомство с литературой по данному вопросу; — владение различными методами оценивания и их применение.
3.3	Умение превращать учебную задачу в личностно значимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	— Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; — ориентация в культуре; — умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов.
4. Информационная компетентность			
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога.	— Знание генезиса формирования предметного знания

		Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	— возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; — владение методами решения различных задач.
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	— Знание нормативных методов и методик; — демонстрация личностно ориентированных методов образования; — наличие своих находок и методов, авторской школы; — знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий.
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществлять индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	— Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; — владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, совместно со школьным психологом); — использование знаний по психологии в организации учебного процесса; — разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся; — владение методами социометрии; — учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; — знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности.
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей,	— Профессиональная любознательность; — умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; — использование различных баз данных в образовательном

		появление новых педагогических технологий предполагают непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	процессе.
5. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			
5.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся	— Знание образовательных стандартов и примерных программ; — наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся; — обоснованность используемых образовательных программ; — участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута; — участие работодателей в разработке образовательной программы; — знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием; — обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом.

5.2	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	Педагогу приходится постоянно принимать решения: — как установить дисциплину; — как мотивировать академическую активность; — как вызвать интерес у конкретного ученика; — как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные	— Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; — владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; — владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; — знание критериев достижения цели; — знание нетипичных конфликтных ситуаций; — примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; — развитость педагогического мышления.
6. Компетенции в организации учебной деятельности			
6.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	— Знание обучающихся; — компетентность в целеполагании; — предметная компетентность; — методическая компетентность; — готовность к сотрудничеству.
6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способов деятельности	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	— Знание того, что знают и понимают ученики; — свободное владение изучаемым материалом; — осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных обучающимися знаний; — демонстрация практического применения изучаемого материала; — опора на чувственное восприятие.

6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	<ul style="list-style-type: none"> — Знание функций педагогической оценки; — знание видов педагогической оценки; — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; — владение методами педагогического оценивания; — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке.
6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося	Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	<ul style="list-style-type: none"> — Свободное владение учебным материалом; — знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; — способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; — умение выявить уровень развития обучающихся; — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи).
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> — Знание современных средств и методов построения образовательного процесса; — умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам; — умение обосновать выбранные методы и средства обучения.
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	<ul style="list-style-type: none"> — Знание системы интеллектуальных операций; — владение интеллектуальными

			операциями; — умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; — умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче.
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне среднего общего образования в Лицее выделяются следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне базовой учебной группы, на уровне разновозрастной учебной группы, на уровне объединения, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, осуществляемое в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления;

- выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в образовательной организации используются различные методики оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Лицей сотрудничает (сетевое взаимодействие) с кафедрой психологии и безопасности жизнедеятельности Института компьютерных технологий и информационной безопасности Инженерно-технологической академии ЮФУ. Сотрудничество носит консультационный и сопроводительный характер.

Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей

Учреждения, объединения, организация и др.	Формы взаимодействия
ФГБОУ ВО Набережночелнинский государственный педагогический университет	Разработка программы «Универсальный учитель сельской школы». Сотрудничество с научными сотрудниками, преподавателями университета, совместные экспертные, консультативные, научные мероприятия
ФГБОУ ВО Белгородская государственная сельскохозяйственная академия им. В.Я.Горина	Сотрудничество с научными сотрудниками, преподавателями университета, совместные экспертные, консультативные, научные мероприятия
ЮФУ. Инженерно-технологическая академия. Институт компьютерных технологий и информационной безопасности (кафедра психологии и безопасности жизнедеятельности)	Сотрудничество с научными сотрудниками, преподавателями университета, совместные экспертные, консультативные, научные мероприятия. Независимые психологические экспертизы. Психолого-педагогическое сопровождение

Институт Образования Азербайджанской Республики	Проблем	Совместная деятельность сторон по развитию сферы образования и культуры России и Азербайджана
Общероссийская общественно- государственная организация «Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту России» (ДОСААФ)		Совместная деятельность в области патриотического воспитания, участие в мероприятиях ДОСААФ, разработка программы «Допризывная подготовка»

3.2.3. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Материально-техническая база Лицея приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого в Лицее разрабатывается и закрепляется локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательной организации.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 № 966; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов.

В Лицее создаются и устанавливаются:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- лекционные аудитории;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимые для реализации учебной и внеучебной деятельности лаборатории и мастерские;
- помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- лингафонные кабинеты;
- информационно-библиотечный центр;
- киноконцертный зал «Россия»;

- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

Все помещения обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеучебной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина;
- формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;
- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и других инструментов и технологий;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде Лицея;

- проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов;

- проведения крупных мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся с возможностью для общего просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Оценка материально-технических условий реализации Программы в Лицее показана ниже.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

№ п/п	Требования	Необходимо/ имеются в наличии
1	Учебные аудитории с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	8/7
2	Открытые сезонные аудитории	4/4
3	Спортивный и хореографический залы	2/2
4	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	5/3
5	Столовая	1/1

Необходимое оборудование и оснащение в образовательном учреждении

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебной аудитории основной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: должностные инструкции учителя, паспорт учебного кабинета, Положение об учебно-	Имеются

	методическом комплексе, Положение о промежуточной аттестации обучающихся, Положение о проектной деятельности обучающихся	
	1.2. Учебно-методические материалы (комплекты учебников, дидактические и раздаточные материалы по предмету, предметной области, мультимедийное сопровождение)	Имеются
	1.2.1. Информационно-коммуникационные технологии во всех учебных аудиториях	Имеются согласно паспорту аудитории
	1.2.2. Оборудование (мебель) во всех учебных аудиториях	Обеспечено в полном объеме
2. Компоненты оснащения научно-методического отдела	2.1. Нормативные документы федерального уровня, локальные акты Лицея (документация по всем научно-методическим направлениям работы)	Имеются
	2.2. УМК и авторские рабочие программы Лицея	Имеются, но требуют постоянного обновления
	2.3. Портфолио обучающихся, индивидуальные планы научно-методической работы педагогов и воспитателей	В стадии разработки
	2.4. ИКТ-комплекс	Имеется в полном объеме
3. Компоненты оснащения учебного отдела	3.1. Документация Лицея по всем учебным направлениям работы, в том числе зачетно-экзаменационные ведомости	Имеется
	3.2. Нормативные документы федерального уровня, локальные акты Лицея	Имеются
	3.3. Личные дела обучающихся	Имеются
	3.4. ИКТ-комплекс	Имеется в полном объеме
4. Компоненты оснащения мастерских и студий	4.1. Мастерская по обработке ткани	Оборудована
	4.2. Мастерская по обработке и приготовлению пищи (на базе производственных цехов пищеблока Лицея)	Оборудована
	4.3. ИЗО-студия	Оборудована
	4.4. Дизайнерский и строительный инструментарий	Оборудован
	4.5. Таблицы, дидактический материал	Имеются

<p>оснащения помещения для психологического сопровождения обучающихся</p>	<p>7.2. Таблицы, дидактический материал 7.3. Компьютеры с выходом в Интернет, проекторы</p>	<p>В стадии разработки Имеется</p>
<p>8. Компоненты оснащения помещений для питания</p>	<p>8.1. Оборудование производственных помещений: Холодильная камера и холодильники – 3 шт. Шкаф холодильный – 1 шт. Шкаф холодильный СМ114-S – 1 шт. Ларь морозильный – 1 шт. Низкотемпературная холодильная установка – 1 шт. Котел КПЭМ-160/9 Т – 1 шт. Котел 37л двойное дно 36*36 – 1 шт. Котел 50л двойное дно 40*40 – 1 шт. Котел 50л двойное дно 40*40 – 1 шт. Котел 70л двойное дно 45*45 – 1 шт. Электросковорода - 2шт. Плита электрическая ЭП-4П- 1шт. Мармит 1-х и 2-х блюд ЭМК-70КМУ универсальный паровой -1шт. Пароконвектомат ПКА10-1/1ВМ – 1 шт. Пароконвектомат АРАСН А1/10LD – 1 шт. Мясорубка LILOMA TC12HD- 1шт. Хлеборезка STARFOOD TR 350- 1шт. Картофелечистка SIRMAN PP 6 SC – 1 шт. Овощерезка ROBOT COUPE CL30 BISTRO – 1 шт. Слайсер BECKERS ES 220 – 1 шт. Тестомес спиральный STARFOOD DN 10 - 1 шт. Приспособление для приготовления пюре – 1 шт. Микроволновая печь Samsung ME 712MR-S – 1 шт. Стеллажи металлические производственные – 3 шт. Стол разделочный СРО 800*600- 1шт. Стол разделочный с бортом – 1 шт. Стол производственный – 2 шт. Стол производственный с бортом – 2 шт. Стол РСП 203 – 2 шт. Стол разделочный СР-2/800/600-Н-ЮТ – 1 шт. Подтоварник ПКИ-1200/400/400-Н-ЮТ сварной</p>	<p>Имеется действующее оборудование в полном объеме</p>

<p>исследовательской деятельности</p>	<p>выходом в интернет, проекторы, необходимое оборудование: Интерактивная доска ACTIVBOARD 378 Pro – 2шт. Интерактивная трибуна ПРО-ректор – 1шт. Интерактивный глобус Oregon Scientific – 10шт. Интерактивный кабинет Smart Touch Board – 2шт. Модель автомата (LCT) ТК 105 (NV) – 10шт. Зарядное устройство IMAX B6AC+ с блоком питания 22V/12V – 1шт.</p>	<p>Имеются</p>
<p>11. Информационно-библиотечный центр</p>	<p>11.1. Нормативная документация (Положение о библиотеке ОУ) 11.2. Кабинет, зона индивидуальной работы, библиотечный фонд, принтер, АРМ</p>	<p>Имеется Имеется</p>