

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ФГБОУ «Лицей-интернат
комплексного формирования
личности детей и
подростков»; протокол № 1
от 31 августа 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом руководителя
ФГБОУ «Лицей-интернат
комплексного
формирования личности
детей и подростков»
от 31.08.2018 № 84



ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В РАЗНОВОЗРАСТНЫХ УЧЕБНЫХ ГРУППАХ ОПЕРЕЖАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

федерального государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения «Лицей-интернат комплексного
формирования личности детей и подростков»

Текос
2018 год

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации образовательного процесса в разновозрастных учебных группах опережающего обучения ФГБОУ «Лицей-интернат комплексного формирования личности детей и подростков» (далее – Учреждение) регулирует порядок и формы организации обучения в разновозрастных учебных группах опережающего обучения по основным образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

1.2. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, разработанным и утвержденным в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Учреждения и иными локальными нормативными актами Учреждения.

1.3. Настоящее Положение разработано на основе практического опыта работы Учреждения в системе разновозрастной организации образовательного процесса.

1.4. Реализуемые основные образовательные программы:

- основная образовательная программа для обучающихся уровня основного общего образования (ФГОС);
- основная образовательная программа для обучающихся уровня основного общего образования (ФКГОС);
- основная образовательная программа для обучающихся уровня среднего общего образования (ФКГОС);

1.5. Максимальными сроками освоения основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования являются нормативные сроки освоения основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования в соответствии:

- уровень основного общего образования – 5 лет;
- уровень среднего общего образования – 2 года.

1.6. Обучение и воспитание в Учреждении ведется на русском языке.

1.7. Разновозрастное обучение – форма совместной деятельности обучающихся разного возраста, направленная на решение общих для всех и частных, в зависимости от возраста и индивидуальных способностей, образовательных задач.

1.8. Под опережающим обучением в Учреждении понимается процесс решения ребенком образовательных задач, находящихся в зоне его перспективного личностного и интеллектуального развития. Опережающее обучение в Лицее включает в себя не только пропедевтическое ознакомление с отдельными понятиями, темами, но и опережающее изучение модулей учебного материала и отдельных предметов. Опережающее обучение предполагает изменение темпов обучения, интенсификацию учебного процесса.

Первичным приоритетом образовательной деятельности для ребенка становится создание ценностно-значимых проектов, собственного

образовательного продукта (методики объяснения темы, модуля, предмета, межпредметного проекта, метапредметного проекта, фреймов и концептов, учебного пособия и др.). В процессе достижения данной цели он вместе с учителем конструирует свою индивидуальную образовательную траекторию в освоении курса, модуля, предмета, предметной области, расширяет границы своих познавательных возможностей.

1.9. Основной целью разновозрастного и опережающего обучения является личностное развитие обучающихся на основе:

- формирования социально-значимых качеств личности (согласованности, взаимодействия и взаимопомощи при выполнении определенной образовательной задачи, самоорганизации и самообразовании);
- развития коммуникативных умений и навыков;
- взаимообучения и взаимоконтроля;
- развития универсальных способов совместной деятельности;
- мотивации к освоению учебного материала в опережающем режиме;
- приращения собственной образовательной продукции.

Опережающее изучение материала строится на основе модульной системы организации учебного процесса.

2. Организация образовательного процесса

2.1 Организация разновозрастного обучения осуществляется в соответствии с образовательной программой, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, конструктом расписания учебного дня, разработанными и утвержденными Лицеом.

2.2. В Учреждении отсутствует классно-урочная система организации учебного процесса, для которой характерны относительно постоянный учебный коллектив и наличие многопредметности в течение одного учебного дня.

2.2.1. Вместо термина «урок» в Учреждении применяется дефиниция «обязательное аудиторное занятие». Продолжительность занятий определяется возрастной группой обучающихся и не превышает 40-45 минут. Перерывы регулируются учителем в соответствии с расписанием.

2.2.2. Обучение ведется не по классам, а по годам обучения на уровне основного общего и среднего общего образования.

2.3. Для Учреждения характерна блочно-модульная система построения образовательного процесса, позволяющая реализовать принципы интеграции, систематизации, интенсификации и индивидуализации обучения. Блочно-модульное обучение – это личностно-ориентированная технология, которая предоставляет возможность каждому ученику выбрать свою, самостоятельную и посильную траекторию обучения в рамках содержания определенного модуля (блока). Понятия «блок» и «модуль», фактически, равнозначны и представляют собою любую автономную, укрупнённую (интегрированную), логически завершённую часть учебного материала.

2.4. Основным методом организации обучения в Учреждении является

«погружение» в предмет. «Погружение» – это метод организации обучения, предполагающий непрерывное изучение определённого предмета (курса, модуля) в течение одного или нескольких дней с целью:

- сохранения целостности учебного материала;
- формирования предметной доминанты;
- сокращения времени прохождения отдельных тем и целых дидактических единиц;
- реализации интерактивного, интегрированного и интенсивного обучения.

«Погружение» предполагает наличие системы взаимосвязанных обязательных аудиторных занятий в течение одного или нескольких учебных дней.

2.4.1. Обязательные аудиторные занятия «погружения» чередуются либо с предметами и курсами образно-эмоционального цикла (хореография, ИЗО, музыка и т.д.) и физкультурно-спортивной направленности (физическая культура и т.д.), либо с дополнительными общеразвивающими программами.

2.5. При организации блочно-модульного обучения обязательно структурирование учебного содержания, концентрированное изложение основного материала темы.

2.5.1. Определение заданий для самостоятельной деятельности каждого ученика и группы происходит с учетом дифференцированного подхода к обучающимся с разным уровнем учебно-познавательных способностей.

2.6. В Учреждении выделяются два основных вида «погружений» – классическое и интерактивное.

2.6.1. Классическое «погружение» характеризуется значимостью роли учителя. Это его творческая мастерская, где формируется образовательное пространство, способствующее эффективной передаче знаний, умений и опыта педагога. В учебно-познавательном процессе обучающимся отводятся роли ассистента или слушателя.

2.6.2. Интерактивное «погружение» характеризуется особой эвристикой. Интерактивное обучение предусматривает доминирование в образовательном процессе самих обучающихся. Роль ведущего принадлежит ребенку. Учитель же координирует направление деятельности обучающихся на достижение целей занятий. Участники интерактивного «погружения» взаимодействуют друг с другом, формируют атмосферу необходимости качественной передачи информации, конструктивного сотрудничества по решению определенной образовательной задачи, совместно преодолевают трудности освоения материала, оценивают знания друг друга.

2.7. Реализация общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования в условиях разновозрастной системы организации образовательного процесса и опережающего обучения дает возможность обучающимся (в соответствии с их индивидуальными возможностями) в ускоренном режиме осваивать программы основного общего и среднего общего образования.

2.8. Учебный год в Учреждении делится на два учебных полугодия.

2.8.1. Первое учебное полугодие характеризуется наличием как классических, так и интерактивных «погружений». Это дает возможность провести диагностику потенциала опережения обучающегося в освоении программ. Диагностика в первом полугодии носит характер анализа и обсуждения достижений обучающегося на предметном (или едином) методическом объединении учителей на основе отметок за «погружения».

2.8.2. Второе полугодие характеризуется доминированием классических «погружений».

2.8.3. Доминирование «погружений» (классических/эвристических) в полугодиях может меняться. Характер «погружений» (классических/эвристических) по полугодиям Учреждение определяет в соответствии с педагогической целесообразностью построения учебного процесса в Учреждении (с учетом контингента обучающихся, состава педагогических кадров, научно-исследовательских задач Учреждения и др.).

2.8.4. С целью анализа продвижения обучающегося по учебному материалу, степени опережения в обучении, комплектования состава новых разновозрастных учебных групп второго полугодия, в конце первого полугодия на каждого обучающегося разрабатывается индивидуальная диагностическая зачетно-экзаменационная ведомость.

2.9. Статус обучающегося в системе разновозрастных учебных групп Учреждения на уровне основного общего образования – обучающийся уровня основного общего образования и выпускник уровня основного общего образования. Кроме этого, статус обучающегося уровня основного общего образования уточняется годами обучения на данном уровне:

- обучающийся первого года обучения по программам основного общего образования;
- обучающийся второго года обучения по программам основного общего образования;
- обучающийся третьего года обучения по программам основного общего образования;
- обучающийся четвертого года обучения по программам основного общего образования;
- обучающийся пятого года обучения по программам основного общего образования (выпускник уровня основного общего образования).

Статус обучающегося в системе разновозрастных учебных групп Учреждения на уровне среднего общего образования – обучающийся уровня среднего общего образования и выпускник уровня среднего общего образования. Кроме этого, статус обучающегося уровня среднего общего образования уточняется годами обучения на данном уровне:

- обучающийся первого года обучения по программам среднего общего образования;

- обучающийся второго года обучения по программам среднего общего образования (выпускник уровня среднего общего образования).

3. Формирование разновозрастных групп

3.1. Формирование разновозрастных учебных групп переменного состава и опережающего обучения уровня основного общего и среднего общего образования осуществляется из обучающихся соответствующего уровня образования по предложению учителей и воспитателей, администрации Лицея с учетом возрастных особенностей детей и педагогической целесообразности.

3.1.1. Обучение в разновозрастных учебных группах переменного состава и опережающего обучения производится в соответствии с классно-возрастными требованиями ежедневной и еженедельной часовой обучающихся.

3.2. Количественный состав разновозрастной учебной группы переменного состава и опережающего обучения от 5 до 20 человек.

3.3. Для проведения занятий в разновозрастных учебных группах опережающего обучения используются учебные помещения и учебное оборудование, соответствующие санитарно-гигиеническим требованиям и нормам, позволяющим организовать мобильную в пространстве индивидуальную, парную, коллективную учебную деятельность обучающихся.

3.4. Разновозрастные учебные группы переменного состава и опережающего обучения входят в состав научно-производственных и педагогических объединений (НППО) и могут называться «лицей-лаборатория».

3.4.1. Научно-производственное и педагогическое объединение – это основная организационная структура Учреждения, включающая обучающихся, педагогов, воспитателей, объединенная определенной образовательной задачей (задачами). В состав научно-производственного и педагогического объединения входят обучающиеся уровня основного общего и среднего общего образования, педагоги, воспитатели. Педагоги, воспитатели и обучающиеся самостоятельно определяют наименование (название) НППО, в состав которого они входят.

3.4.1.1. Списочный состав обучающихся и воспитателей в НППО утверждается приказом руководителя Лицея.

3.4.1.2. Состав НППО в течение учебного года может меняться.

3.4.1.3. По причине специфики образовательной деятельности (разновозрастное обучение, интенсификация обучения, обучение в условиях интерната, участие обучающихся в проектно-исследовательской педагогической деятельности и др.) Учреждение может рекомендовать обучающимся и их родителям (законным представителям) в течение учебного года перейти на обучение в образовательную организацию классического типа (по месту жительства).

3.4.1.4. В течение учебного года Учреждение может рекомендовать обучающимся и их родителям (законным представителям) вернуться на обучение в Учреждение.

3.4.2. Разновозрастные учебные группы переменного состава и опережающего обучения формируются на время определенного «погружения» с целью создания эффективной образовательной среды по предмету, курсу, модулю, формирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося, достижения соответствующих результатов освоения основной образовательной программы соответствующего уровня. На время «погружения» разновозрастные учебные группы переменного состава и опережающего обучения обозначаются шифром группы.

3.4.3. Шифры разновозрастных учебных групп присваиваются на основе внутренних наименований учебных коллективов (НППО).

3.4.4. Специфика образовательной модели Учреждения не позволяет вести классные журналы. Учреждение применяет журналы базовых разновозрастных учебных групп, зачетно-экзаменационные ведомости и ведомости текущего контроля, журналы дополнительного образования.

3.5. Учителем или группой учителей разрабатывается рабочая программа по предмету, курсу, модулю, с учетом особенностей образовательной модели Учреждения. Обучающиеся могут принимать участие в разработке рабочих программ по предмету, курсу, модулю (в рамках расширения диапазона проектно-исследовательской педагогической деятельности).

3.6. Общий контроль качества обучения в разновозрастной учебной группе осуществляет администрация Учреждения.

3.7. При организации разновозрастного обучения используются возможности дополнительного образования.

3.8. В Учреждении нет домашних заданий. Дидактическая связка «урок-домашнее задание» заменена на дидактические связки:

- «обязательное аудиторное занятие» - «индивидуальная диагностическая работа»;

- «обязательное аудиторное занятие» - «кафедра»;

- «обязательное аудиторное занятие» - «исследовательская лаборатория».

3.9. Учреждение функционирует в режиме «Школы полного дня».

3.10. Организация работы кафедр, исследовательских лабораторий, индивидуальной диагностической работы осуществляется научно-производственными и педагогическими объединениями Учреждения с учетом индивидуальных образовательных интересов обучающихся и педагогической целесообразности.

3.11. Предметные кафедры, исследовательские лаборатории, проектная и исследовательская деятельность не имеют жесткого регламента работы.

3.12. Предметные кафедры, исследовательские лаборатории, проектная и исследовательская деятельность работают как вариант «мягкой» образовательной модели. Он характеризуется не просто передачей знаний от учителя к ученику, а непрерывным созданием условий, при которых становится возможным процесс самообразования ребенка в результате его активного участия в образовательном

процессе-творчестве.

3.13. Несмотря на разновозрастную организацию образовательного процесса, существует дифференциация обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня образования.

4. Порядок перевода обучающихся в системе разновозрастных учебных групп

4.1 В Учреждении существует понятие «базовые разновозрастные учебные группы». Базовые разновозрастные учебные группы – объединения обучающихся, в соответствии с их классно-возрастным соответствием. Группы условные и обозначаются администрацией Учреждения с целью формирования эффективных групп переменного состава, составления учебного плана, ежедневной и еженедельной часовой нагрузки обучающихся, формирования педагогической нагрузки учителей.

Типы базовых разновозрастных учебных групп:

– базовые разновозрастные учебные группы основного общего образования обучения по образовательным программам основного общего образования (ФГОС);

– базовые разновозрастные учебные группы основного общего образования обучения по образовательным программам основного общего образования (ФКГОС);

– базовые разновозрастные учебные группы среднего общего образования обучения по образовательным программам среднего общего образования (ФКГОС).

4.1.1. Обучающиеся пятого года обучения по образовательным программам основного общего образования переводятся в статус выпускника уровня основного общего образования.

4.1.2. Обучающиеся второго года обучения по образовательным программам среднего общего образования переводятся в статус выпускника уровня среднего общего образования.

4.1.3. Обучающиеся, завершающие освоение основных образовательных программ основного общего образования ускоренно (с опережением) переводятся в статус выпускника уровня основного общего образования по решению педагогического совета.

4.1.4. Обучающиеся, завершающие освоение основных образовательных программ среднего общего образования ускоренно (с опережением) переводятся в статус выпускника уровня среднего общего образования по решению педагогического совета.

4.2. Решение о переводе в состав базовых учебных групп в соответствии с годами обучения уровня основного общего образования (ФГОС, ФКГОС), среднего общего образования (ФКГОС) и в статус выпускника уровня основного общего и

среднего общего образования принимается педагогическим советом и утверждается приказом руководителя.

5. Управление образовательным процессом

5.1. Управление разновозрастным обучением осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

5.2. Непосредственное управление осуществляет директор Учреждения (далее - Руководитель). Руководитель:

- разрабатывает концепцию организации разновозрастного обучения с учетом особенностей Учреждения;
- организует подготовку кадров по работе в разновозрастных группах, в т.ч. через консультации с научными организациями;
- утверждает УМК учителей, работающих в разновозрастных группах;
- обеспечивает учебным оборудованием и программно-методическими материалами;
- осуществляет контроль качества образования обучающихся;
- стимулирует творческую активность педагогического коллектива по овладению методикой разновозрастного обучения.

5.3. Руководитель несет ответственность за качество условий организации образовательного процесса и уровень образовательной подготовки обучающихся в соответствии с государственным образовательным стандартом общего образования.

5.4. Заместитель директора по учебной работе разрабатывает график «погружений» на месяц/полугодие, контролирует расписание учебного дня и обсуждает его с учителями и обучающимися.